Очерк народного образования КНДР

С. Ю. Девятых

Минск
2016

[Социалистическая педагогика КНДР
нацелена на воспитание людей в духе
соединения личности и коллектива,
чтобы научить людей активно
служить во имя общества и народа .]

С. Ю. Девятых

ОЧЕРК НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КНДР

2-е издание, исправленное

Минск
РИВШ
2016

УДК 371.485
ББК 74.03(2)
Д25

Рекомендовано
кафедрой социально-педагогической работы
Витебского государственного университета
имени П. М. Машерова
(протокол № 8 от 11.04.2016 г.)

Рецензенты:
директор Витебского филиала
УО ФПБ «Международный университет МИТСО»,
кандидат исторических наук доцент *А. Л. Дединкин;*
доцент кафедры информационных технологий
с курсом электронной библиотеки
Витебского государственного медицинского университета,
кандидат педагогических наук доцент *С. Л. Гараничева*

Девятых, С. Ю.

Д25 Очерк народного образования КНДР / С. Ю. Девятых. – 2-е изд., испр. – Минск : РИВШ, 2016. – 100 с.

ISBN 978-985-500-972-7.

Образование и образованность – традиционные ценности корейского народа. Автор прослеживает трансформации этих ценностей под воздействием идей корейской революции (чучхе) в обществе КНДР с ее основания до сегодняшнего дня.

Адресовано преподавателям и студентам педагогических вузов, всем, кто интересуется историей и современными проблемами стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Первое издание этой книги вышло в 2015 г. тиражом 100 экз.

УДК 371.485
ББК 74.03(2)

ISBN 978-985-500-972-7

© Девятых С. Ю., 2015
© Девятых С. Ю., 2016
© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2016

«Учёба – это тоже бой!» – эта истина была усвоена нами на практике. Революционер не имеет права ни на минуту прекращать учебу до последних дней своей жизни. Не будешь учиться – и твои идеи заржавеют, ты не увидишь перспективу».

Ким Ир Сен
(В водовороте века. Том 8)

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 5

I. Традиционные ценности корейцев
и их реализация в принципах народной педагогики 8

II. Образование и образованность
в традиционной Корее 22

III. Ким Ир Сен – организатор
народного образования КНДР 36

IV. Охрана и воспитание детства
в социалистической Корее 52

V. Школьное образование в КНДР: 1945–2012 гг..... 65

VI. Высшее образование как фактор
социально-экономического развития КНДР 79

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 95

ВВЕДЕНИЕ

Корейская Народно-Демократическая Республика образована 9 сентября. КНДР – суверенное социалистическое государство, власть в котором принадлежит рабочим, крестьянам, трудовой интеллигенции, всему трудовому народу.

Политическими идеалами КНДР являются идеи чучхе. Идеи чучхе, созданные великим Президентом Ким Ир Сеном, освещают, что хозяевами революции и строительства являются народные массы и их движущая сила принадлежит народным массам.

Корея – небольшая страна. В начале XX в. Япония совершила аннексию Кореи. Оккупационный режим был очень жестким, из страны вывозились ценности и предметы старины, корейцев заставляли менять имена на японские. Попытки сопротивления жестоко подавлялись, патриоты подвергались в тюрьмах чудовищным пыткам.

Один из эпизодов того времени, изложенный в корейской литературе: корейская школьница вышла в числе демонстрантов против оккупации с корейским флажком в руках, японский солдат отрубил ей руку, она перехватила флажок другой рукой, ей отрубили и вторую руку.

Ким Ир Сен, еще в ранней юности вставший на путь революционной борьбы, сплотил корейских революционеров и патриотов и вел к победе 20-летнюю кровопролитную антияпонскую вооруженную борьбу и, наконец, 15 августа 1945 г. освободил страну.

Он построил свободное для народа государство, проводя разнообразные демократические реформы.

Под предлогом разоружения японского империализма, потерпевшего поражение, США оккупировали Южную Корею в сентябре 1945 г., и из-за них Корея была расчленена на Северную и Южную.

В июне 1950 г. молодой КНДР пришлось пережить трехлетнюю ожесточенную войну с американцами, которые действовали под флагом ООН. Результаты этой войны:

миллионы погибших, почти полностью разрушенная промышленность и инфраструктура, а в Пхеньяне после ковровых бомбардировок не осталось ни одного уцелевшего дома.

Таким образом, через реки крови и страданий народ КНДР прокладывал путь своего развития.

И ничего удивительного, что главной корейской идеей стали идеи чучхе – опора на собственные силы.

Долгие годы СССР и КНДР развивали отношения взаимного сотрудничества. В рамках этого сотрудничества в 1984 г. в Минске был с визитом президент Ким Ир Сен. Он встретился с ветеранами Великой Отечественной войны в Брестской крепости, поклонился жертвам белорусского народа в Хатыни, посетил заводы и колхозы. До сих пор документальный фильм об этом визите Ким Ир Сена смотрят в КНДР.

Дипломатические отношения между суверенной Беларусью и КНДР установлены 3 февраля 1992 г. У Беларуси есть много тем для сотрудничества с КНДР. Это вопросы поставок в КНДР автомобилей МАЗ, БелАЗ, тракторов, запчастей к ним, закупки белорусских калийных удобрений, подшипников, оптических приборов, продукции легкой промышленности, поставок в нашу республику автомобильных аккумуляторов, продукции легкой промышленности, фармацевтики, а также развития сотрудничества в области строительства, машиностроения, здравоохранения, взаимного инвестирования и совместного производства.

Республика Беларусь и КНДР являются достаточно перспективными торговыми партнерами: наиболее устойчивый рост торговых оборотов с КНДР среди стран Восточной Европы демонстрирует Беларусь. Дипломаты наших стран регулярно обмениваются мнениями о наиболее важных событиях, нередко взаимодействуют на международной арене, в том числе в рамках Генеральной ассамблеи ООН.

Что знает «среднестатистический белорус» о КНДР?

Не секрет, что образ этой страны навеян материалами западных информагентств: там КНДР люто ненавидят. В медиапространстве уже давно гуляет образ «государства тотальной несвободы». Но так ли это?

Сегодня каждый из нас сам может проверить «объективность» образа КНДР, созданного либеральной пропагандой. Для этого достаточно поехать в Пхеньян в качестве туриста – КНДР всегда рада гостям, в ней созданы все условия, чтобы отдых и путешествие были максимально комфортными.

И тогда Корейская Народно-Демократическая Республика откроется с неожиданной стороны: корейцы так же, как и мы, любят своих детей и родителей, они готовы дружить и с симпатией принимают гостей, остро переживают разделенность Родины, однако осознают свою уникальность и дорожат своей независимостью.

I. ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ КОРЕЙЦЕВ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРИНЦИПАХ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Корейцы сначала селились на морском побережье и по берегам рек, а затем продвигались вглубь полуострова и селились в местах, более пригодных для земледелия, так как основной сельскохозяйственной культурой в Корее является рис. Древнее население Корейского полуострова оставило своеобразную и богатую неолитическую культуру. Считается, что люди неолита сформировали этническую группу корейского народа.

Уже в 3000 г. до н. э. в Корее появилось первое рабовладельческое государство. Современная корейская историческая наука приписывает дело основания этого первого государства на Корейском полуострове Тангуну

В те далекие времена войны между корейскими племенами привели к значительному социальному расслоению, к обострению антагонизма между племенами и превращению пленных в рабов. В те времена рабовладение составляло основу социальных отношений между общественными группами, а борьба между господствующими и порабощенными группами привела к постепенному распаду первобытной общины.

На фоне таких социальных перемен Тангун и основал в начале III в. до н. э. первое Корейское государство. После создания государства Тангун учил население заниматься земледелием, скотоводством и ткачеством, сделал новую письменность «Синчжи», побуждал установить новый, цивилизованный образ жизни вместо старого, отсталого. В старинных записях говорится, что Тангун обучал людей методам причесывания и наставлял их поддерживать этикет между королем и подданными, между мужчинами и женщинами, в питании, одежде и жилье.

Корейцы являются единой нацией и говорят на одном языке. Однородность населения позволила корейцам избежать этнических проблем и сохранить прочное единство нации. По мере того, как сельское хозяйство становилось основным занятием, формировались деревни и появилась верховная власть и верховный правитель.

В VII в. во время Трех государств – Когурё, Пэкче и Силла – Когурё и Пэкче погибли из-за предательских действий Силла. Затем в северном районе реки Тэдон возникло новое государство – Пальхэ, унаследовавшее Когурё.

В начале X в. Корё добилось объединения всего Корейского полуострова. Единая государственная система, установленная Корё, создала условия для укрепления родственной и культурной общности нации, способствовала формированию единой линии развития экономик и унификации культуры.

Традиционная педагогика возникла вместе с возникновением такого социального образования, которое обозначается словом «народ», «народность». Ещё в родовом обществе сказания, игры и песни являлись источником воспитания нравов, поведения, определённых черт характера.

У всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям положительного жизненного опыта, накопленного предшествующими поколениями. Система традиций – результат воспитательных усилий народа в течение многих веков. Через эту систему народ воспроизводит себя, свою духовную культуру, свой национальный характер и психологию.

Можно сказать, что национальные традиции корейцев сложились в глубокой древности. Эти традиции берут свой корень в начальный период истории человечества.

Внутренний строй корейской патриархальной семьи со свойственным ему повышенным вниманием к этическим сторонам общения оказывал значительное влияние на процесс социализации детей и подростков и содействовал становлению личности взрослого человека, т. е. превращал его

в члена семьи, общества, государства путем присвоения ему культуры и норм поведения. Отношения в семьях, закрепляемые традициями, обычаями и обрядами, из поколения в поколение создавали определенные устоявшиеся связи и формы поведения.

Огромную роль в становлении традиций корейского народа сыграла религия. В отличие от культур, в которых доминирует одна религия, в корейской религии представлен широкий спектр разнообразных верований, оказавших влияние на формирование образа мыслей и поведения людей. На ранних этапах истории религиозные и политические функции в Корее были связаны, однако позднее они стали выполняться отдельно. До проникновения европейцев в Корею религиозная жизнь определялась взаимодействием почитания тотема, буддизма и конфуцианства. Именно конфуцианство обрело в Корее статус государственной идеологии и во многом определяло действия человека в сфере общественных и семейных отношений.

Следует заметить, что конфуцианство по своей сути не есть религия, это собрание нравственных правил, которые должны содействовать человеку в сохранении душевного спокойствия и полной гармонии между его внутренним миром и миром внешним. Достижение этого, по мнению Конфуция, возможно только путем формирования отношений человека ко всему его окружающему миру. Человек является членом семьи, общества и государства, вследствие чего получается пять так называемых человеческих отношений: отношения между родителями и детьми, между монархом и подданным, между мужем и женой, между старшими и младшими братьями и между друзьями. Идеальное урегулирование этих отношений должно быть основано на сыновней почтительности – и является первообразом всяких человеческих отношений, так же как семья является первообразом общества и государства.

Итак, чтобы понять и проанализировать традиции воспитания корейцев, обратимся к традиционным корейским ценностям. К основным исторически сформировавшимся корейским духовным ценностям можно отнести: 1) предан-

ность государю и государству, отношения государь – подданный; 2) почтительность к старшим, уважение к учителю, отношения отец – сын; 3) преданность семье и культ предков; 4) супружеская верность; 5) преданность и верность друзьям.

Сходство и общность традиционных ценностей определило и сходность идей народных педагогик различных народов, прежде всего, в общности ведущих принципов воспитания, среди которых: целенаправленность, природосообразность, общинный характер обучения и воспитания, уважение к старшим, дифференцированность воспитания мальчиков и девочек, раннее начало обучения и воспитания детей, осуществляемое прежде всего в семье, осуществление воспитания и обучения в деятельности.

Принцип целенаправленности в воспитании и обучении детей предполагает, что у каждого народа, нации, этноса есть идеал человека. Главными чертами этого идеала являются любовь к Родине, нравственное совершенство, высокая духовность, любовь к людям и природе.

По данным П. Дмитриевского, отличительными чертами корейского национального характера являются любовь к труду, гостеприимство, доброта, искренность, учтивость.

До сих пор в Корее огромное значение имеет принцип, завещанный предками: «Хорошо в семье, хорошо в обществе». Можно предположить, что у всех древних народов, населяющих корейский полуостров, это был основополагающий принцип, определяющий жизненный путь человека. Этот принцип формировал определенный психический склад, личностную направленность еще на ранних этапах этногенеза.

Корейцы выделяют четыре таких этапа, так называемые «четыре стола». Первый и второй столы – святая обязанность родителей по отношению к детям; третий и четвертый столы – долг, который благодарные дети отдают родителям. Первый стол отмечает первую годовщину жизни ребенка, второй – свадьбу, третий-четвертый – похороны и поминки по умершим.

Основой унаследования национальной традиции была большая патриархальная семья. Под одной крышей жили

представители нескольких поколений: родители, их женатые сыновья с невестками, внуки и правнуки. Семья рассматривалась как основная ячейка общества. Воспринимаемая как ячейка сотрудничества, семья в национальной традиции представлена как неотъемлемая часть государства и общества. Вселенная – это фактически одна семья. Это был идеал, и государство предоставляло льготы таким большим семьям.

В традиционной Корее рождению детей придавалось огромное значение. Согласно господствующим представлениям дети не только служили продолжателями рода, но и, принося жертвы душам своих предков, обеспечивали само их загробное существование. Вместе с тем, члены семьи старались не говорить и не показывать, как они рады рождению ребенка. Считалось, что подобное поведение и слова вызывают зависть духов и могут нанести ребенку вред.

Супружеская пара в традиционных корейских одеждах

Имя ребенку обычно давалось дедом или отцом и отмечалось торжественным обрядом. С глубокой древности новорожденные в Корее получали при жизни несколько имен: детское – амьонъ, чаще всего именуемое семейным, и официальное – кванмьонъ – при наступлении совершеннолетия. Выбору имени придавалось большое значение, так как родители верили в назначение «счастливых имен», определяющих дальнейшую жизнь ребенка, и поэтому старались подобрать своим детям имена, отражающие понятия богатства, долгой жизни, удачи, благородства, величия и счастья.

После получения имени следующим важнейшим событием в жизни ребенка было семейное торжество – пэгиль (букв. – 100 дней), посвященное первым ста дням его жизни. Существует поверье, что это магическое число связано с мифом о матери основателя корейской нации Тангуна, которая после родов провела в пещере ровно сто дней, питаясь только чесноком и полынью.

Корейцы началом жизни ребенка считают возраст достижения им одного года. Только с этого момента человеческий детеныш начинает по-настоящему считаться человеком.

Первая годовщина со дня рождения – праздник толь. Его празднование начиналось с подношений риса и супа, но центром праздника становится момент, когда ребенок символически предсказывает свое будущее. Традиционно виновник торжества, одетый в яркий костюм из цветного шелка, специально сшитый по этому поводу, восседал рядом с родителями, наблюдая за ритуалом в свою честь. В соответствии с этим обрядом, перед ребенком устанавливался небольшой столик, на который клали предметы, каждый из которых имел символическое значение. Список их может несколько различаться, но чаще всего в его состав входили нитки, книга, кисть для письма, тушь, деньги, рис, лапша, а также ножницы для девочек и кинжал и (или) стрела для мальчиков. Малыш должен был подойти к столику и взять тот предмет, который ему понравится. Если он брал в руки нить или лапшу, то это означало, что его ждет долголетие, выбор кисти для письма или книги предвещал успешную

чиновничью карьеру, рис или деньги выбирали те, кого ожидало богатство, плоды жужуба символизировали многочисленное и знаменитое потомство, кинжал или стрела, выбранные мальчиком, означали, что он станет знаменитым воином, а ножницы, выбранные девочкой, предвещали, что ей предстоит стать хорошей хозяйкой.

На толь было принято приносить в подарок детские вещи, деньги и т. п. Зачастую семейство после празднования толя оказывается обладателем довольно большого количества таких колец, которые считаются как бы резервным накоплением малыша.

Мальчик в традиционной корейской одежде

Со дня рождения в течение одного года у корейского ребенка различали три критических периода. Первый этап – это две недели периода спокойствия. Второй этап составля-

ет сто дней с момента рождения, третий этап жизни ребенка заканчивается в годовщину его рождения. Эту дату корейцы отмечали особенно празднично и торжественно.

После смерти кореец получает свой последний, «четвертый стол». Это последний долг детей своим родителям, выполнение которого связано со всякого рода особыми ритуалами и церемониями. Оставляя после себя детей, кореец тем самым выполняет свой самый священный долг на Земле, обеспечивая себе и всем усопшим предкам посмертные почести и благоденствие.

Смерть родителей ни в коем случае не освобождала человека от обязанностей перед ними. Теперь главными задачами «почтительного сына» было регулярное проведение жертвоприношений на могилах предков.

После смерти отца его место в семье переходит к старшему сыну, который наследует всё отцовское недвижимое имущество вместе с обязанностью заботиться о своих братьях и обо всей семье, как о собственных детях.

Важнейшим принципом воспитания в корейской народной педагогике в период феодального государства являлось ***уважение к старшим*** по возрасту.

Семья в Корее считается высшей ценностью. Она рассматривается как основная ячейка любого общества. Воспринимаемая как ячейка сотрудничества, семья в национальной традиции представлена как неотъемлемая часть государства и общества. Вселенная – это фактически одна семья.

Важнейшей задачей воспитания детей у корейцев считается приучение их к беспредельному уважению и глубокому почитанию своих родителей, в особенности отца. Почитание родителей рассматривалось как врожденная нравственная категория, вытекающая из самой природы человека, универсальная норма, которая должна быть присуща каждому. Согласно древним этическим нормам, почитание родителей как нравственная категория включала в себя повиновение родительской воле, уважение и любовь к ним, выполнение сыновнего долга и утешение.

Считалось, что человеческая добродетель происходит из чувства любви. Это чувство должно формироваться, оно

возникает именно в ходе семейной жизни. Дети в хорошей семье учатся любви, испытывая любовь к своим родителям; чтобы получить любовь и привязанность от детей, родители должны сначала ее проявить. Считается, что долг молодого человека – вести себя хорошо по отношению к родителям дома и к старшим вне дома. Лучшим из всех человеческих качеств в национальной традиции считалось «хё» – термин, который на русский язык переводится как «сыновняя почтительность» или «почтительность к родителям».

«Сыновняя почтительность» осуществляется в двух системах координат: в семье и в государстве. Служение каждого должно начинаться со служения своим родителям. Служение родителям переходит в служение государю и завершается установлением своего места в жизни. Почему это происходит? Потому что государь – это «отец и мать», а государство является большой семьей, поэтому служение государю – это тоже, что и служение родителям.

Таким образом, «сыновняя почтительность» являлась универсальным регулятором отношений в обществе и определялась для каждого социального сословия:

1. Государь любит подданных подобно тому, как он любит родителей, и управляет народом на основе этой любви.

2. Простолюдины должны хорошо работать на земле, заботясь о своем теле и экономно тратя средства, должны обеспечивать своих родителей.

Одним из древнейших обычаев, соблюдаемых и сегодня, является уважительное отношение к старшим по возрасту. Этикет почитания младшими старших включал в себя следующие устоявшиеся нормы поведения: сын не мог сидеть в присутствии отца, младший брат при старшем. Считалось признаком невоспитанности громко говорить в присутствии старших, спорить, вести себя дерзко по отношению к ним, будь то родственники или посторонние люди. Детей приучали к тому, что в разговоре со старшим неприлично смотреть ему прямо в лицо, что голову в знак почтительности следует наклонить вниз, а подавать что-либо старшему полагалось двумя руками, либо прикоснувшись другой рукой к запястью подающей руки вниз. Если старший по возрасту

обращался к юноше или девушке с вопросом, они должны были вежливо ответить на него без лишних слов, почтительно выслушать советы.

Совершенно неприемлемыми в корейской семье были конфликты между старшими и младшими детьми. Старшим внушается, что они должны оберегать и опекать младших, а последние беспрекословно подчиняться своим старшим братьям.

Считалось, что помимо сыновней почтительности по отношению к родителям нужно также развивать в себе братскую любовь и уважение: «Только научившись уважать старшего брата, можно подготовиться служить людям своей страны».

Источник справедливости находится внутри семьи: человек постигает добродетель справедливости в своей семье. Только уважая собственного старшего брата, можно научиться уважать старших братьев других людей.

Для корейской народной педагогики в период феодального государства было характерно ***раннее начало обучения и воспитания детей, осуществляемое прежде всего в семье.***

Дети до пяти-шести лет воспитывались достаточно либерально. Считалось, что если начать дисциплинировать маленького ребенка, это может повредить его характеру, замедлить его духовный рост. Малыша редко ругали и почти никогда не наказывали. Ребенка направляли, не ломая при этом его волю. Считалось, что самое главное – привить ребенку ценностное отношение к миру. Не случайно в течение многих веков в восточных школах все дети начинали свои первые уроки с «Великого учения», регламентировавшего нормы семейного и общественного поведения. С раннего возраста его постулаты оставались в памяти и регулировали установленное поведение в определенных ситуациях.

Отношение менялось, когда ребенок достигал возраста 5–6 лет. С этого момента потакание капризам сменялось жестким воспитательным стилем, ориентированным на формирование в ребенке уважения ко всем, кто занимает более высокие места в возрастной или социальной иерар-

хии. Теперь малейшее неповиновение немедленно и строго наказывалось. Иное дело – непослушание матери. Хотя традиционный воспитательный канон требовал от детей чтить свою мать одинаково с отцом, однако в большинстве случаев ребенок проявлял непокорность именно по отношению к матери.

Важным моментом национальной традиции считаются семейные отношения. Главой семьи был мужчина. В период феодальной династии женщина не имела никаких прав.

Свод строгих правил, касающихся определения роли мужа и жены, предписывал женщинам находиться внутри дома. Женщина должна уметь вести домашнее хозяйство, быть сдержанной, вежливой, следить за воспитанием и обучением детей. В трактате «Нехун», написанном королевой Сохйе в 1475 г., излагаются основные наставления для женщин. Согласно положениям «Нехун», добродетельная женщина должна говорить тихо и искренне, быть нежной, красивой, преданной семье мужа, не лениться, почитать родителей мужа, исполнять их желания.

В феодальный период в Корее предполагали ***дифференцированность воспитания мальчиков и девочек***, и она выступала как важнейший принцип корейской народной педагогики.

С восьми- или десятилетнего возраста детей разъединяли, причем мальчиков переводили на мужскую половину дома, где они должны проводить все время, учиться и даже есть и спать. Мальчиков растили в спартанском духе, воспитывали в них храбрость, силу воли, чувство ответственности за свои поступки. Под руководством взрослых они осваивали премудрости полевых работ. Девочки в свою очередь проводили все время в покоях женской половины, где их обучали шитью, чтению и письму. Они должны были приготовлять холст и платье всем домашним. В девочках развивали сноровку, наблюдательность, чуткость, послушание и преданность. Им также внушалось, что они не должны играть с братьями, что неприлично показываться мужчинам.

Важное место в семейном воспитании детей у корейцев занимает вопрос уважительного отношения к труду. Поэто-

му в корейских семьях прививали любовь к труду с 6-летнего возраста. Мальчиков приучали с раннего возраста к земледелию, истинно мужской, по мнению корейцев, профессии. В Корее нелегкий труд крестьянина рассматривался как священный долг, завещанный отцами. У девочек закладывали не конкретные хозяйственные знания, а лишь необходимые для общества моральные основы.

Для корейца дочь с рождения была чужой, заранее принадлежавшей не родному дому, а дому будущего мужа. «Милый вор» – так называли в Корее в родной семье дочь, вышедшую замуж. Тут подразумевалось многое – и добрачное содержание дочери, и свадебные расходы. С традиционной точки зрения, все эти траты для семьи были напрасными – деньги были все равно что украдены. Сын заботился в старости о родителях, справлял поминки по ним после смерти, а дочь была бесполезной приживалкой, и ей это постоянно давали чувствовать не родители, так родственники или соседи. Считалось, что по-настоящему научить секретам домашнего ремесла женщину должна свекровь или любая другая старшая женщина из рода мужа. В этот дом невестка по идее должна была приходить как чистый лист бумаги. Учитывая, что невестке порой бывало лет 10–12, странным такой обычай не покажется.

Реализация принципа ***воспитания в деятельности и добром примере*** требовала особого качества отношений, связывающих семейный союз. Брак в Корее имел более сильное значение, чем у европейских народов. Женщина после замужества должна была жить в доме мужа, вдовы должны были хранить верность клану своего умершего мужа до самой смерти, а если они решались вновь выйти замуж или вернуться в родительский дом, то их детей оставляли в семье умершего мужа. Понятия развода в традиционной Корее не существовало.

Общественная мораль была понята как основанная на человеколюбии или гуманности, принципе любви. Считалось, что человеческая добродетель происходит из чувства любви. Это чувство должно формироваться, и возникает оно именно в ходе семейной жизни.

Обращает на себя внимание большая привязанность друг к другу и сплоченность членов корейской семьи. По этому поводу П. Дмитриевский писал: «Корейская семья живет необыкновенно очень дружно и составляет особенный мир, куда новый элемент может проникнуть только посредством брака одного из членов семьи».

Традиционная мораль полагала, что дети в хорошей семье учатся любви, испытывая любовь к своим родителям; чтобы получить любовь и привязанность от детей, родители должны сначала ее проявить. Другими словами, взаимная любовь и уважение рассматриваются как краеугольный камень семьи.

Таким образом, одним из главных факторов в воспитании детей являлся пример родителей. Если отец хотел, чтобы его сын был любящим и почтительным, он сам должен был являть собой пример любящего и почтительного человека.

Общинный характер обучения и воспитания заключается в том, что дети – это забота не только семьи, но и рода, общины.

Строгий социальный контроль за жизнью семьи в традиционной Корее способствовал ликвидации разного рода социальных отклонений. Весь уклад их жизни, традиции и обряды направлены на формирование определенной направленности личности, поскольку от поведения детей полностью зависели моральный и социальный статус семьи. При этом социальная оценка способствовала тому, что корейцы всегда стремились дать своим детям образование, ориентировали их на получение знаний, на интеллектуальный труд.

Важно заметить, что традиции семейного воспитания сохраняются и в наше время. Семейное воспитание и сегодня занимает в жизни корейцев очень важное место.

Обращает на себя внимание то, что корейские дети отличаются от их западных сверстников. Вызвано это спецификой корейской системы социальной мобильности. В этих условиях ребенок очень рано начинает ощущать ответственность за свои поступки и уделяет занятиям – как

школьным, так и внепрограммным – намного больше времени и сил, чем дети в других странах.

И сегодня эти традиции способствуют взрослению корейского ребенка, который должен соответствовать предъявляемым ему требованиям, много работать и отвечать за свои поступки.

Это характерно как для семейной, так и школьной педагогики.

II. ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАННОСТЬ В ТРАДИЦИОННОЙ КОРЕЕ

На протяжении веков одним из важнейших элементов политической системы традиционной Кореи являлась система образования, сложившаяся на ранних этапах формирования ее государственности и социальной системы. Образование занимало особое положение в обществе и государстве, поскольку в течение нескольких тысячелетий путь к вершинам социального положения, доступ к общественному почету, достатку и привилегиям был открыт лишь тем, кто обладал знаниями и успешно прошел экзаменационный отбор.

Первым государством корейской нации был древний ***Чосон (Кочосон).*** Его официальное название было Чосон, но назвали Кочосоном, чтобы отличать от феодальной династии последующего века. Ведущую роль в создании Чосона (начало 30 в. до н. э. – 108 г. до н. э.) играли племена ё и курё. Древний Чосон занимал обширную территорию от северо-запада Корейского полуострова до Ляодуна и Казани. Его столицей был Вангомсон, расположенный в бассейне реки Ляохэ. По старинным записям, раньше X в. до н. э. Корея была широко известна соседним странам под названием «Чосон», что означает «*Страна утренней свежести*».

В Древнем Чосоне для наказания преступников был введен уголовный кодекс «Восемь запретительных статей», из которого сегодня известны только три. Первая из этих статей гласит, что любой, кто убьет другого человека, должен быть немедленно убит сам. Во второй статье говорится, что тот, кто нанесет раны другому человеку, должен заплатить компенсацию зерном. И, наконец, в третьей статье речь идет о том, что тот, кто украдет собственность другого человека, должен стать слугой пострадавшего.

У племен, населявших Корейский полуостров, происходил процесс разложения первобытнообщинных отношений и зарождения классового общества. Наиболее интенсивно этот процесс шел у северных племен: он завершился созданием на севере сильного государства Когурё (277 г. до н.э. – 668 г. н. э.).

В конце I в. н. э. сформировалось другое крупное государство – Пэкче, занимавшее юго-западную часть страны. В юго-восточной части полуострова к началу и середине I в. сложилось государство Силла.

Из истории известно, что система официального образования сложилась в Корее в период Трех государств (227 г. до н. э. – 668 г. н. э.).

К середине развития государства были приняты конфуцианство и буддизм. Учение Конфуция, созданное ещё в VI в. до н.э., имеет политический характер. Идеи, относящиеся к вопросам нравственности, укладу семьи и способам качественного управления государством, получили широкое распространение на территории Китая и его соседних стран. Так, одновременно с памятниками китайской письменности в Корею пришло и конфуцианство.

В 372 г. основан государственный университет Тэхак в Когурё, а в провинциях в этот период созданы провинциальные школы (кёндан), где ученики, в том числе из простонародья, изучали письменность и искусство воина.

Буддизм проник в Корею позже конфуцианства. Буддизм, с его обещаниями удачного посмертного перевоплощения и блаженства (нирваны), быстро распространялся. В 392 г. он стал государственной религией, а на следующий год когурёский царь призвал «исповедовать буддизм, дабы обрести счастье», и с этой целью основал в столице 9 храмов.

В своем развитии Пэкче испытало сильное влияние Китая и Когурё. В 384 г. из китайского государства Цзинь в страну проникло конфуцианство, которое затронуло все стороны культурной и научной жизни Пэкче, стал государственной религией. Вместе с религиозной литературой проникают и научные сочинения: книги по философии, медицине, календари. В Пэкче также были конфуцианские

школы, причем открыты они были несколько раньше, чем в Когурё.

Приглашались ученые, художники, ремесленники. На основании китайских хроник ученый Ко Хын пишет «Хронику страны» в третьей четверти IV в.

Пэкче сыграло особенно большую роль в приобщении Японии к более передовой материковой культуре.

В 393 г. наследный принц совершил путешествие в Японию, а в 405 г. два корейских ученых Ван Ин и А Чжик Ги поехали воспитывать японского наследника. В 552 г. Пэкче посылает в Японию конфуцианские книги и статуи.

Конфуцианство проникло в Силла из Когурё в V в.

Вначале из-за сопротивления родовой аристократии и жречества он распространялся тайно и только в 528 г. был объявлен государственной религией. Силла создала самобытную систему воспитания – *хварандо*. Юноши в ней получали литературное и военное воспитание, готовились к гражданской и военной государственной службе. Руководящим принципом было воспитание верности, сыновней почтительности, правдивости, доблести, справедливости в их феодальном понимании, им также прививался художественный вкус.

Некоторое отставание на начальных этапах культурного развития не помешало Силла в дальнейшем достичь высоких ступеней в древней науке и искусстве, используя многосторонние связи с Китаем, Японией, Когурё и Пэкче. Уже в начале VII в. в Силла было учреждено звание «доктора медицины».

Во время трех государств в Корее была изобретена письменность Риду, в которой китайские иероглифы использовались при записи слов и грамматических форм корейского языка. Риду была сложна и несовершенна, но использовалась до появления Хуминчжоным (середина XI в.).

Во всех трех государствах цель и содержание образования сводились в основном к изучению конфуцианской классики.

Воспользовавшись тяжелым положением Когурё и Пэкче, Силла совместно с внешними силами империи Тан повело наступление на Пэкче (660 г.), а затем и Когурё (668 г.)

и присоединило их территорию к своим землям. В этот период китайский язык стал письменным языком в государствах Когурё, Пэкче и Силла, разговорные языки которых существенно различались между собой. Языковые барьеры были сглажены в период объединения трех государств, а к началу правления династии Корё (918–1392) на территории полуострова уже существовало определенное языковое единство.

В 682 г. в Силла были открыты государственные школы – *кукхак*. В этих школах готовили в течение 9 лет для гражданской службы молодежь в возрасте 15–30 лет. Училище имело три факультета, где всем преподавались труды Конфуция.

Несмотря на то, что в Силла государственной религией считался буддизм, конфуцианство являлось основой государства в структурном и философском плане.

В 788 г. были введены экзамены для поступления на государственную службу – *кваго*, аналогичные китайским.

Сами китайцы восхищались серьёзным отношением корейцев к конфуцианскому учению и называли Корею «Восточная страна учтивости».

Образование и наука в Силла находились под государственным контролем. Корейская наука превращается в придворную науку. На первых порах это выглядело как государственная поддержка ученых, что и дало свои положительные результаты. Для печатания буддийских молитв (дарани) были отлиты в 561–680 гг. металлические и керамические блоки, а в 704–751 гг. – изготовлены деревянные печатные доски (т. е. появился ксилографический метод печатания).

В течение IX в. в Силла усиливается сепаратистское движение. Силла распадается на самостоятельные феодальные владения: Второе Пэкче и Второе Когурё. Однако уже в X в. государственное единство было восстановлено. Новое корейское государство получило название ***Корё.*** Столица перенесена в Кэгён (современный Кэсон).

Государственной религией Корё был буддизм, но изучение конфуцианства продолжало оказывать влияние на уче-

ных и на систему образования. Развитие ксилографической печати в XI–XII вв. подготовило почву для изобретения и применения печатных металлических досок. Были изданы многие исторические сочинения. В 1145 г. Ким Бу Сик завершил работу над «*Самкук саги*» («Исторические записи трех государств») – летописью, посвященной периоду существования Когурё, Пэкче и Силла. Это исторический труд древней Кореи, дошедший до наших дней.

В 1281 г. буддийский монах Иль Ён написал «*Самкук юса*» («Дополнение к истории трех государств»).

Корё наследовало традиции образования Когурё. В 992 г. был основан государственный университет «*Кугчжагам*», который был центральным высшим учебным заведением для подготовки феодальных чиновников и ученых.

Мирное развитие Кореи было прервано вторжением монголов в 1232 г. Корейский народ оказывал сопротивление монгольским завоевателям и борьба корейского народа против монгольского ига не прекращалась.

Тронный зал королевского дворца Кенбоккун

На смену Корё пришла в конце XIV в. Феодальная династия Кореи. Она просуществовала свыше пятисот лет.

В 1392 г. власть захватил Ли Сон Ге. Он вел внешнюю политику низкопоклонства по отношению к Китаю.

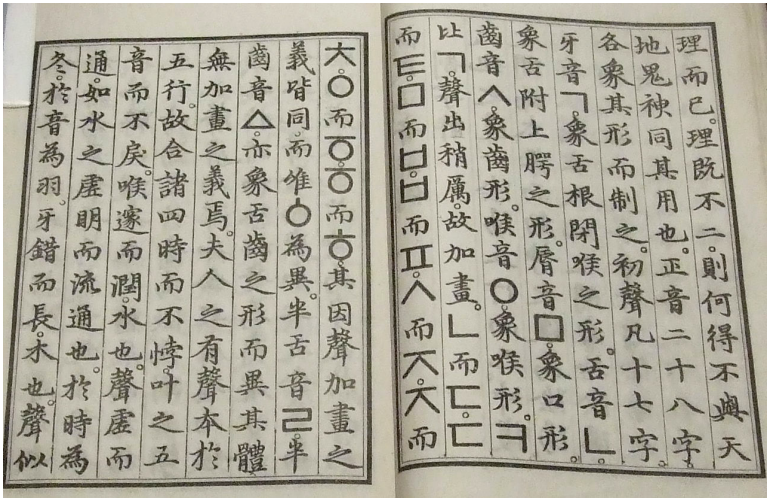
Государство получило вновь название ***Чосон*** («Страна утренней свежести»), столица была перенесена в г. Сеул.

В начале XV в. буддизму в Корее было нанесено несколько ударов. Буддизм был объявлен лжеучением, а население было освобождено от выполнения буддийских обрядов. Хотя позже буддизм отвоевал некоторые позиции, его прежнее господство было утрачено, зато конфуцианство стало пользоваться еще большим влиянием, а конфуцианские ученые заполнили государственный аппарат.

В XV–XVI вв. корейская научная мысль испытала несомненный подъем.

Для развития образования и науки страны создана в 1444 г. свойственная письменность корейской нации «*Хунмин Чоным*» («Наставление народу о правильных звуках»). Она, будучи корейским языком, внесла вклад в развитие образования и науки.

Что касается корейской письменности, то завершение создания ее проекта приходится на конец 1443 г. – начало 1444 г.



Хунмин Чоным Хэре: страница, объясняющая форму основных букв хангыля

Распространённое предание гласило, что король Седжон придумал общий рисунок знаков, увидев запутанную рыболовецкую сеть. Король Седжон объяснял, что он создал новую письменность потому, что корейский язык отличается от китайского и использованию китайских иероглифов очень трудно научиться простому люду. В то время грамоте обучались только мужчины, принадлежащие к аристократической прослойке общества («янбаны»), а большинство корейцев было безграмотно.

Седжон говорил, письменность Риду плохо отвечал нуждам корейской фонетики, и был столь сложен, что только янбаны могли его учить. Он сделал, чтобы ученые создали письменность, отвечающую корейскому языку. Корейская письменность была так лёгка, что, как говорили тогда корейцы, «мудрому мужу хватит одной ночи для ознакомления с хангылем, глупец выучит его за десять дней».

В это время продолжает развиваться и совершенствоваться печатание книг: в 1403 г. правительство создало мастерскую по отливке шрифтов и начало издавать книги в центре и на периферии.

В период правления династии Ли выделяются конфуцианская академия *Сонгюнгван* – столичное высшее учебное заведение, школы *Сахак* – средние учебные заведения столицы, *Хянгё* и *Совон* – средние учебные заведения в провинциях и *Содан* – начальная школа, которая могла находиться в любом населенном пункте.

Существовали также как специальные учебные заведения, созданные для обучения представителей королевской семьи и чиновников, так и специализированные учебные заведения для лекарей, переводчиков, юристов, художников и математиков.

В Сонгюнгван готовили кадры высших правительственных чиновников и ученых. Группу столичных государственных учебных заведений, выполнявших функцию средних конфуцианских школ, составляли *хактан*. Эти школы появились во второй половине XIII в. И вошли в историю под именем «Сахак» (четыре школы). Сахак располагались в четырех районах столицы и соответственно именовались Центральная, Восточная, Западная и Южная школы.

В сахак обучались дети сельских чиновников (янбанов) в возрасте 15–16 лет, окончившие частные школы содан. Число учеников в каждой школе составляло около ста человек. Лучшие ученики сахак имели возможность продолжать учебу в Сонгюнгване.

Совершенно особая роль в корейской идеологической и политической жизни принадлежала такому своеобразному общественному институту, как совоны. Совон – это храм, посвящённый памяти кого-либо из выдающихся конфуцианских деятелей прошлого, где совершались поминальные церемонии в его честь и приносились жертвы его духу. При совоне имелась небольшая школа, в которой дети из янбанских семей изучали китайский язык, конфуцианские каноны, исторические и философские сочинения.

Совон служил также чем-то вроде клуба, где местные янбаны собирались для обсуждения своих дел, для научных (главным образом философских) и политических споров. Совоны играли для региональных группировок, обычно ограниченных рамками одного или нескольких уездов, роль организующих центров.

С середины XVI в. некоторые совоны стали получать от короля собственноручно написанную каллиграфическую вывеску, служившую своего рода жалованной грамотой, а также земли и крепостных – ноби.

Государственными являлись так же и провинциальные школы Хянгё, куда принимались дети местных чиновников. Обычно в них обучалось в центрах провинций – по 70–90 человек, в уездах – по 50 человек, в центрах округов – по 30 человек. По своему уровню они приравнивались к центральным школам сахак.

Государственные экзамены *кваго* представляли собой очень сложную, но в то же время хорошо отлаженную систему. Самый важный и сложный экзамен на получение должности гражданского чиновника состоял из двух экзаменов: «малого экзамена» – *согва* и «большого экзамена» – *тэгва*.

Экзамены согва проводились раз в три года и их целью было отобрать кандидатов для поступления в высшую конфуцианскую академию Сонгюнгван. Строго говоря, под

названием «согва» было объединено два одновременно проводившихся экзамена, несколько отличных по своей программе: экзамены на звание чинса и экзамены на звание сэнвон. На первом из них проверяли умение слагать стихи на китайском языке в соответствии со строгими правилами традиционного стихосложения, а на втором – умение писать сочинения на темы из конфуцианского «Четверокнижия».

До 1603 г. экзамен «согва» проводился в два этапа, с отборочной проверкой в провинциях, а количество выдержавших составляло 200 человек.

Другим видом экзаменов был экзамен тэгва («большой экзамен»). Экзамен проводился в три этапа. На первом из них отбирали из числа слушателей Сонгюнгвана 50 человек, из числа сеульских янбан – 40 человек, из числа местных янбан – 152 человека.

Справа налево – корейский ученый, чиновник и слуга

На втором этапе экзамена из этих 242 кандидатов отбиралось 33. Третий этап проходил во дворце, в присутствии короля, все 33 кандидата в зависимости от их успехов распределялись по трем разрядам: к первой группе относили двоих, ко второй – семерых, а к третьей – 23-х прошедших экзамен. В ходе экзамена нужно было показать виртуозное владение древнекитайским языком, умение сочинять стихи в соответствии с правилами классического китайского стихосложения, и в особенности, конечно, знание конфуцианского канона и комментариев к нему.

Естественно, что при таком всеобщем интересе к знаниям в обществе возросла роль Учителя. Конфуцианские правила лояльности и послушания старшим предписывали ученикам свято следовать наставлениям Учителя, а преемникам – ревностно оберегать опыт предшествующих поколений.

Во многих произведениях корейской прозы многократно подчеркивается очень важная для конфуцианства мысль: главную роль в жизни любого человека играет Учитель, который накладывает на «чистую, как лист бумаги», духовную основу человека тот узор совершенства, который отличал бы его от других.

В 1592 г. развитие Кореи было прервано и замедлено вторжением японских самураев. Кровопролитная «Отечественная война Имчжин» длилась шесть лет и закончилась победой корейского народа. Не успела Корея оправиться от ударов, нанесенных японскими захватчиками, как на нее двинулись маньчжуры, которые дважды (в 1627 г. и в 1637 г.) вторгались в Корею.

Многолетняя тяжелая борьба с японцами и два вторжения маньчжуров привели страну в состояние экономического и культурного упадка. Правящие круги Кореи стали проводить политику внешней самоизоляции: внутри страны проводилась политика строгой регламентации и ограничений, неаристократическим слоям населения запрещалось употребление предметов роскоши, ношение дорогих одежд, строительство больших домов.

На протяжении XVII–XIX вв. в недрах корейского общества складываются предпосылки для капиталистического

развития. Рост городов и городского населения, усиление роли в экономической жизни страны третьего сословия (купцов, ремесленников) предопределили пробуждение свободной мысли, направленной против конфуцианской ортодоксии. В Корее начинают распространяться идеи сирхак (движение «за реальные науки»).

Кризис феодальной системы привел не только к обострению классовой борьбы, но и к усилению противоречий внутри господствующего класса Кореи.

По мере обострения внутренних противоречий в корейском феодальном обществе отдельные представители господствующего класса, поддерживая стремление антифеодальных сил, поднимающихся в стране, стали порывать со старой конфуцианской идеологией и выступать под лозунгом «*сирхак*» – «*за реальные науки*». Это идейное движение, зародившееся в XVII–XVIII вв., в своеобразной форме отражало интересы борцов против старых устоев и искало выход из тяжелого кризиса, переживаемого феодальной Кореей.

Приверженцы его признавали необходимость реформ в социальной и экономической жизни, подчеркивали огромную важность внедрения реальных, связанных с жизнью наук, к которым они относили не только естественные науки (астрономию, математику, медицину, агрономию и пр.), но и историю, географию, языковедение и литературу.

Идеи сирхака проповедовали многие выдающиеся представители корейской культуры конца XVIII – начала XIX в. К ним принадлежали естествоиспытатель Хон Дэ Ён, писатель Пак Чжи Вон и др. Они считали, что Корее необходимо заимствовать научно-технические знания у своего соседа – Китая, а также в Европе. Так Пак Чжи Вон зло осмеивал конфуцианскую «ученость» корейских помещиков, их спесивость и невежество, обращал внимание на тяжелое и бесправное положение народных масс. Для того, чтобы улучшить экономическое положение страны и облегчить страдания народа, Пак Чжи Вон, подобно другим сирхакским мыслителям, считал необходимым внедрение лучших способов ведения сельского хозяйства, развитие промышленности и торговли.

Еще в середине XIX в. образование в Корее продолжало носить жесткий сословный характер, и во всей полноте было доступно сыновьям янбанов. Содержание обучения заключалось в основном в механическом штудировании конфуцианских классических книг. Иные учебные предметы сводились к знаниям гуманитарного направления. Лишь в некоторых из них учащиеся получали минимальные практические сведения, главным образом по ведению сельского хозяйства. И на рубеже XIX–XX вв. все еще продолжают сохраняться школы конфуцианского образования. К наиболее распространенным из них относились частные школы начальной ступени – содан, в которых учащиеся приобщались к азам иероглифического письма и конфуцианских канонов.

Их насчитывалось более 25 тыс.; в них в общей сложности обучалось около 300 тыс. человек. Выпускники содан могли продолжить обучение в хянгё или сахак.

Широкая распространенность и популярность содан заключались в том, что они являлись единственными органами просвещения, где могли обучаться дети из низших слоев корейского общества.

К середине XIX в. Корею охватило множество внутренних социально-экономических и внешнеполитических проблем, она не была готова вступить в новую капиталистическую эру. В этот период западные державы, приступив к активным действиям по колонизации северо-восточной Азии, вынудили Корею отказаться от проводимой ею в течение нескольких веков политики строгой самоизоляции.

22 января 1864 г. наследником корейского престола стал Ли Мен Бок. Ввиду его малолетства страной стал править в качестве регента его отец Ли Ха Ын (1820–1898), известный в истории Кореи как тэвонгун. Десятилетие правления принца-регента отличалось попыткой укрепления централизованного государства, реформирования военного дела, денежной системы, местного управления, борьбы с коррупцией и казнокрадством, введением новых налогов. Суть проводимых тэвонтуном реформ заключалась в попытке возродить сильную центральную власть.

В 1894 г. правительство Кореи издало программу реформ, известную под названием «*реформы года кабо*».

Реформы внесли некоторые изменения в традиционные аспекты просвещения: отменялся государственный экзамен (кваго) для получения чиновничьей должности, планировалась отправка наиболее способных образованных людей на учебу за рубеж, вводились новые правила подбора и назначения чиновников, унифицировались учебники для начальных школ.

С отменой отжившей системы экзаменов на должность утратили свой смысл и старые корейские школы, оторванные от практических запросов жизни. Чрезвычайно актуальным оставалось реформирование самого содержания образования. Назрела острая необходимость перехода к усвоению новых практических знаний.

В феврале 1895 г. издается специальный указ «Кёюк ипкуксо» («Об установлении государственного образования»), вслед за которым был обнародован ряд важных положений, регламентировавших такие вопросы, как подготовка кадров преподавателей, открытие нового педагогического училища, правила деятельности иностранных школ, устав и программы специальных профессиональных школ.

Принятие и обнародование реформ образования далеко не означало их осуществления, так как преодоление многовековых традиций конфуцианского воспитания и образования, проходило с трудом, в борьбе с влиятельными консервативными силами.

Кроме того, не хватало квалифицированных учителей, остро стоял вопрос с материальной базой, учебной литературой и инвентарем в столичных школах. Еще сложнее было положение в провинциальных учебных заведениях. Число школ, открывшихся после принятия новых указов и положений, было незначительным, к тому же они немногим отличались от старых конфуцианских школ.

В это время ширится просветительское движение, его интенсивность во многом усиливалась благодаря деятельности патриотических просветительских организаций. Просвещение народа, внедрение новой науки и техники,

укрепление национального духа рассматривались просветителями как средства преодоления отсталости, важнейшее условие защиты независимости родины.

В начале 1880-х гг. Ким Ок Гюн и другие реформаторы развернули активную деятельность по преобразованию феодальной системы образования и замене ее современной системой образования. В 1895–1899 гг. в Сеуле и на периферии были основаны государственные и муниципальные начальные школы, педагогические училища, средние школы, школы иностранных языков, торговые и индустриальные школы, горные школы.

В новых учебных заведениях давали общее начальное и среднее образование также специальное среднее образование в соответствующих областях знания. Новые школы и училища охватили не только детей феодальных чиновников, но и детей нарождавшейся буржуазии.

В Корее постепенно начала вводиться европейская система образования, открываются школы, основанные христианскими миссионерами, состоятельные корейцы посылают своих детей-юношей для учебы в Европу.

Заканчивался большой исторический период развития корейской нации – период традиционной Кореи. Под «традиционной Кореей» имеется в виду многовековой период корейской истории: от возникновения государственности в первые века нашей эры и до 1876 г., когда феодальная династия Кореи (Чосон) была вынуждена подписать неравноправный договор с Японией.

Приближался XX в. Он станет для корейского народа и веком великого национального унижения, оккупации, продолжающейся в Южной части страны до сегодняшнего дня, и веком национального возрождения, когда в Северной ее части, под руководством Трудовой партии Кореи, ее уважаемого вождя – Ким Ир Сена – было основано Корейское государство – Корейская Народно-Демократическая Республика.

Товарищ Ким Ир Сен в юности
(Ким Сон Чжу)

III. КИМ ИР СЕН – ОРГАНИЗАТОР НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КНДР

Семья Ким Ир Сена со времен его предков жила в селении Мангендэ в Пхеньяне. Их род – семья патриотов, посвятивших все свои жизни корейской революции. Его отец – Ким Хен Чжик – был организатором антияпонского национально-освободительного движения в Корее, мать – Кан Бан Сок – одна из руководителей женского движения. Его дядя Ким Хен Гвон и младший брат Ким Чхоль Чжу с юных лет примкнули к национально-освободительной борьбе против японского империализма.

Ким Ир Сен родился 15 апреля 1912 года в Мангендэ и был старшим сыном в семье. При рождении отец назвал его «Сон Чжу» (что значит «Стать опорой»).

Родной дом товарища Ким Ир Сена в Мангендэ

Отец Ким Ир Сена – Ким Хен Чжик – был профессиональным революционером. С весны 1913 г. он учительствовал сначала в Сунхваской школе в Мангендэ, а с весны 1916 г. он переселился в село Понхва в уезде Кандон, где

продолжил революционную деятельность, учительствуя в основанной им Менсинской школе.

В процессе преподавания Ким Хен Чжик делал главный упор на обучение детей родному языку, письменности, истории и географии, постоянно обращал внимание на то, чтобы учебные дисциплины были органически связаны с антияпонским патриотическим воспитанием.

В 1918 г. Ким Хен Чжик перенес свою революционную деятельность в бассейн реки Амнок и на Северо-Восток Китая.

Работая в местной школе, он подготовил учебные пособия: «Корея – страна прекрасных гор и рек», «Японские империалисты – враги корейской нации», «Почему помещики и капиталисты – плохие люди?», «Ленин – великий революционер», «Рассказ об Октябрьской революции» и др.

Учебник «Родной язык», написанный Ким Хен Чжиком, напечатан и широко распространен по всем корейским школам, в Маньчжурии и стал настольной книгой для патриотического воспитания корейских детей и молодежи.

Семья Ким Хен Чжика следовала за ним с одного места работы на другое, поэтому в детстве Ким Ир Сен посетил разные районы Кореи и Китая. Он рано овладел китайским языком, учась в китайской начальной школе, свободно владел им, что очень помогло ему в дальнейшем, когда борьба против японских захватчиков была перенесена на территорию Китая.

Как позже вспоминал сам Ким Ир Сен, отец часто рассказывал ему о природных красотах и богатствах Родины, о патриотической борьбе против иностранных захватчиков. Чуткое сердце сына с детства воспламенялось любовью к Родине и ненавистью к японским империалистам-агрессорам, помещикам и капиталистам.

В детстве и в годы ученичества Ким Ир Сен много читал; он прочел много биографий и произведений корейских полководцев. Когда под влиянием Октябрьской социалистической революции в Корее и Маньчжурии стал распространяться марксизм, с увлечением прочел «Манифест Коммунистической партии», «Жизнь Ленина», «Мать» М. Горького, «Железный поток» А. Серафимовича.

Выполняя волю отца, который говорил: «Хочешь делать революцию – хорошо узнай действительность на Родине», товарищ Ким Ир Сен в марте 1923 г. прошел «путь в тысячу ли для учебы» от Бадаогоу в Китае до Мангендэ.

В январе 1925 г. Ким Ир Сен получил весть о том, что отец снова арестован японской полицией и покинул родной край Мангендэ. Тогда он дал себе твердую клятву больше не возвращаться на Родину, пока она не будет возрождена.

После кончины отца в июне 1926 г. он поступил в «Хвасоньисук» в Хуадяне (Китая), военно-политическое училище, созданное антияпонской националистической организацией Кореи, где 17 октября того же года основал среди воспитанников Союз свержения империализма (ССИ) и по единодушной воле всех его участников был избран руководителем Союза. Чтобы еще активнее развернуть революционную деятельность, Ким Ир Сен покинул «Хвасоньисук» и переехал в Гирин. В Гирине он продолжил учебу в Юйвэньской средней школе и там 27 августа 1927 г. реорганизовал ССИ в более массовую организацию – Антиимпериалистический союз молодежи.

28 августа 1927 г. Ким Ир Сен выступил основателем Коммунистического союза молодежи Кореи.

За участие в национально-освободительной деятельности осенью 1927 г. Ким Ир Сен был арестован и до начала мая 1930 года провел в тюрьме.

После выхода на свободу 3 июля 1930 г. он организовал первую партийную организацию коммунистической молодежи нового поколения (Союз товарищей – Консор), а после захвата японцами Маньчжурии организовал антияпонский партизанский народный отряд (позже Корейская Народно-революционная армия).

В мае 1936 г. по инициативе Ким Ир Сена был проведен учредительный съезд Лиги возрождения Родины (ЛВР), на котором была обнародована Программа из 10 пунктов. В Программе отражено и содержание по воспитанию и образованию в будущей освобожденной Корее. 8-й пункт гласил: «Ликвидировать систему рабского труда и рабского воспитания, возражать принудительную службу в армии

и военное обучение для молодежи и пионеров, вести образование на родном языке, ввести обязательное бесплатное образование».

Тогда корейские партизанские формирования были объединены в Народно-революционную армию, а в мае 1936 г. была создана Пэктусанская опорная база в районе горы Пэкту на Севере Кореи, остававшаяся центром руководства корейской революции.

В 1936–1941 гг. КНРА вела многочисленные бои в районе уезда Чанбай и сорвала зимнее наступление японцев.

В эти годы по инициативе Ким Ир Сена в местах дислокации корейских партизан создавались школы нового типа. Такие школы были организованы в Калуне, Гуюйшу, Уцзяцзы. Так в школе в Уцзяцзы учились более 200 детей бедняков. Учителями школы были бойцы КНРА и комсомольцы. В школе преподавались родной язык, корейская история, арифметика и начала естествознания, велась активная общественно-политическая жизнь, причем эта сторона школьной жизни считалась важной ее составляющей.

Активизация в 1940 г. военных действий Японии в Китае, нападение фашистской Германии на СССР 22 июня 1941 г. до пределов накалила обстановку на Дальнем Востоке. За партизанами развернулась настоящая охота японских карателей. Многие из них погибли, попали в плен или вернулись к гражданской жизни.

В это время Ким Ир Сен принимает единственно возможное решение – переходит вместе со своими бойцами на советскую территорию.

Вскоре для перешедших в СССР партизан были созданы две военные базы: Северный лагерь «А» в Хабаровском крае и Южный лагерь «Б» в Приморском крае, под Ворошиловым (Уссурийском). Бойцы Корейской Народно-революционной армии успешно совмещали учебу, боевую подготовку с рейдами в тыл японских оккупантов.

Под лозунгом «С оружием защитим Советский Союз!» товарищ Ким Ир Сен умелыми действиями малых партизанских групп нанес сильный удар японскому империализму, рассчитывающему ударить в тыл Советского Союза, за что

Ким Ир Сен был награжден Советским Правительством орденом Красного знамени.

Великий Ким Чен Ир родился 16 февраля 1942 г. в одном простом бревенчатом доме Пэктусанского тайного лагеря.

В начале августа 1945 г. началась операция по освобождению Кореи. Ким Ир Сен с триумфом возвращается на Родину и руководит работой Центрального организационного комитета Коммунистической партии Северной Кореи (позже переименована в Трудовую партию Кореи).

После слияния в 1949 г. партий Севера и Юга в единую Трудовую партию Кореи, Ким Ир Сен был избран Председателем, а с октября 1966 г. – Генеральным секретарем ЦК ТПК.

В 1946 г. Ким Ир Сен возглавил высший орган власти на севере Кореи – Временный народный комитет, который провел коренные социально-экономические преобразования.

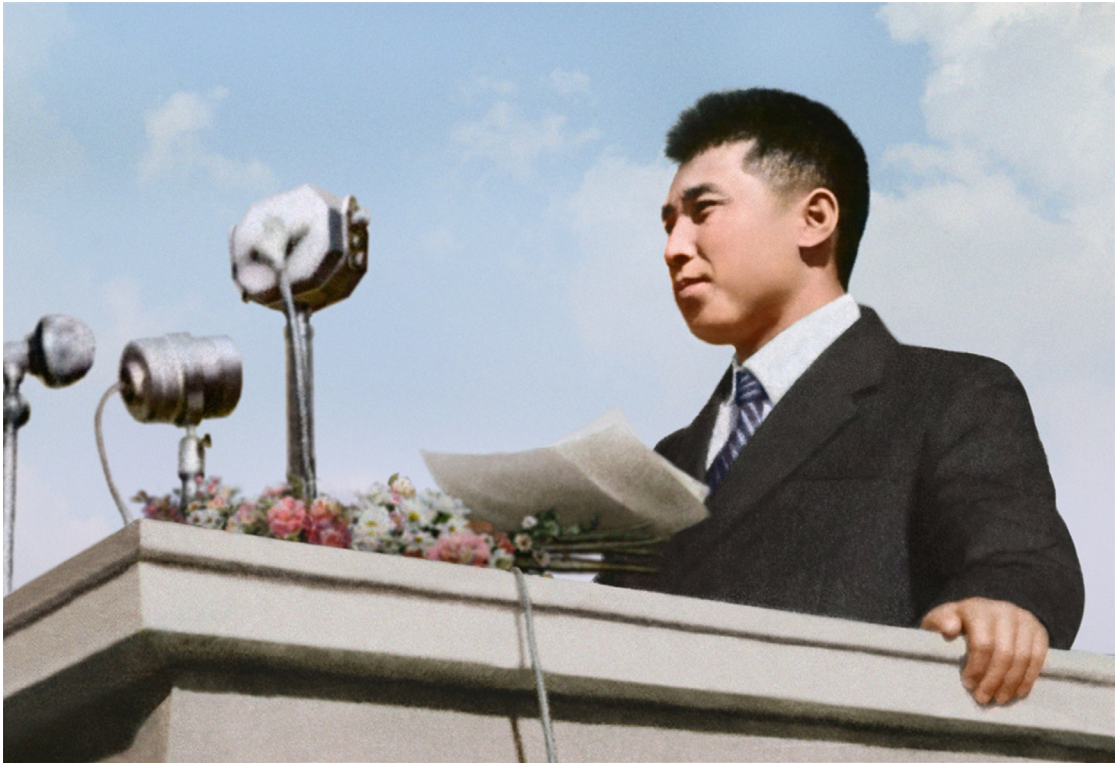
В сентябре 1948 г. Ким Ир Сен был избран на пост Председателя кабинета министров КНДР.

В 1972 г. был упразднён пост Председателя кабинета министров и Ким Ир Сен был избран на пост Президента КНДР.

В северной части Кореи после изгнания японских захватчиков быстро набирало ход мирное строительство. С первых дней освобождения Ким Ир Сен активно включается в строительство новой Кореи.

В обстановке патриотического подъема среди корейских трудящихся развернулось движение за патриотические подвиги и соревнование за увеличение производства продукции, которые дали мощный импульс росту экономики страны. Уже в эти годы было построено много больниц и амбулаторий, введена система частично бесплатного медицинского обслуживания.

Одновременно велась большая работа по ликвидации безграмотности. Было развернуто общенародное движение за ликбез, которое позволило систематически повышать общеобразовательный и культурно-технический уровень трудящихся, дало толчок бурному развитию национальной культуры.



Полководец Ким Ир Сен выступает с речью на митинге жителей Пхеньяна в честь его триумфвльного возвращения на Родину (14 октября 1945 г.)

Таким образом, в КНДР были успешно решены задачи антиимпериалистической, антифеодальной, демократической революции и положено начало перехода к социализму.

Однако страна продолжала оставаться разделенной по 38-й параллели на Север и Юг. Раскол порожден именно продолжающейся оккупацией страны Соединенными Штатами Америки.

А. В. Торкунов и соавторы отмечают, что для понимания событий, происходивших и происходящих сегодня на Корейском полуострове, важно учитывать следующее:

• на момент своего освобождения Корея не была расчлененной страной, что не было никакого идеологического противостояния между Севером и Югом;

• американцы высадились на юге Кореи лишь 8 сентября 1945 г., т. е. через 24 дня после капитуляции Японии. В качестве предлога они использовали довод о необходимости разоружения разгромленной армии Японии. В действительности, никакой военной необходимости в этом не было;

• Корея не была побежденной страной; она не была союзницей Японии, а следовательно, и не было никаких оснований, чтобы южная половина Корейского полуострова попала под контроль американской военной администрации.

В марте, апреле и июне 1948 г. проходили заседания Консультативного совещания для объединения страны, создания единого правительства и принятия Конституции. Дело шло к объединению, причем реальные настроения населения были на стороне коммунистов.

Однако 10 мая 1948 г. в Южной Корее при поддержке американских оккупационных войск проходят сепаратные выборы.

Чтобы способствовать объединению страны, Правительство СССР вывело свои войска из северной части страны, однако США заставили южнокорейскую администрацию выступить с просьбой о продолжении американского военного присутствия в Южной Корее. Так потенциальный очаг напряженности на Корейском полуострове превратился в реальный, существующий поныне.

25 июня 1950 г. южнокорейский режим Ли Сын Мана, подстрекаемый империалистическими кругами США, развязал войну против северной части Республики. Уже за первый день войны на всех участках 38-й параллели агрессоры продвинулись на один-два километра к северу. Войска Корейской народной армии, ведя ожесточенные бои, сдерживали противника.

В этот же день состоялось чрезвычайное заседание Кабинета министров КНДР, на нем Ким Ир Сен потребовал перестроить работу государственных и хозяйственных органов на военный лад, мобилизовать все силы для победы в войне.

Обращаясь по радио к корейскому народу, Ким Ир Сен сказал, что если корейский народ не желает снова стать рабом иностранных империалистов, он должен как один подняться на патриотическую борьбу, не останавливаясь ни перед какими жертвами. В своей речи лидер КНДР особым образом обратился к деятелям культуры и интеллигенции и просил их решительно разоблачать перед народными массами преступления агрессоров для содействия объединению и освобождению Родины.

Американские агрессоры с необыкновенной жестокостью старались сломить волю корейского народа к сопротивлению. В результате обстрелов и бомбежек были разрушены крупные города (Вонсан, Нампхо, Тэчжон, Вонжу), тысячи деревень были превращены в пепел. Пхеньян был практически стерт с лица земли и представлял собой груды битого кирпича.

В стране были разрушены почти все промышленные предприятия. Корейский народ понес многочисленные жертвы.

Первоначально ситуация была очень тяжелой, что дало основание товарищу И. В. Сталину в телеграмме от 13.10.1950 г. писать Ким Ир Сену: «Считаем продолжение сопротивления неперспективным. <…> В этих условиях вы должны подготовиться к полной эвакуации в СССР или Китай».

Ким Ир Сен не разделял таких пессимистических прогнозов; он полагал, что необходимо готовиться к затяжной

войне, а в исходе ее он не сомневался. В обращении по радио ко всему корейскому народу (11.10.1950 г.) полководец сказал: «Корейский народ преисполнен решимости отдать все свои силы борьбе за освобождение Родины и народа, он верит в правду своего дела. Смело преодолев любые трудности и суровые испытания, он добьется славной победы».

На соединенном совещании председателей и партийных руководящих работников народных комитетов провинций, городов и уездов (1.02.1952) Ким Ир Сен говорил: «Мы воюем не одни. Вместе с нами сражаются отряды китайских добровольцев, присланные китайским народом. На нашей стороне стоят страны народной демократии и свободолюбивые народы всего мира во главе с самым могучим в мире Советским Союзом, поэтому наши силы более могущественны, чем силы врага».

В связи с тем, что война приняла затяжной характер, руководство КНДР приняло меры по укреплению тыла.

Выступая на заседании Политического комитета ЦК ТПК (21.01.1951) Ким Ир Сен отмечал, что усиление идеологического воспитания имеет большое значение для приближения окончательной победы в войне.

Перед партией, молодежными организациями, интеллигенцией Республики он поставил следующие задачи:

- во-первых, вооружить весь народ и всю армию политикой партии и правительства Республики;
- во-вторых, внушать непоколебимую веру в победу;
- в-третьих, разоблачать варварские злодеяния американских империалистов и их приспешника Ли Сын Мана, вызывая у народа и военнослужащих чувство непримиримости и ненависти к врагам;
- в-четвертых, широко освещать и пропагандировать ратные подвиги, проявленные воинами народной армии, патриотами и партизанами, возжигая их патриотические чувства.

В горниле жестокой войны шла подготовка к послевоенному восстановлению и строительству, к социально-экономическим преобразованиям производственных отношений. В трудных условиях войны шло строительство промышлен-

ности для обеспечения производства военных материалов. Так в декабре 1951 г. началось строительство Хичхонского станко-инструментального завода, а уже с осени 1952 г. он стал выпускать свою первую продукцию.

В условиях войны промышленность КНДР остро ощущала нехватку квалифицированных кадров рабочих, техников, инженеров. В этой связи руководство Республики заботилось о том, чтобы даже в самое трудное военное время вузы не прекращали своей работы, отзывали студентов с фронта, чтобы они продолжали учебу.

В годы войны, посещая вузы, выступая перед преподавателями и студентами, Ким Ир Сен наметил основные линии развития высшего образования КНДР в послевоенный период. Он постоянно подчеркивал, что подготовка собственных национальных кадров – это необходимая предпосылка процветания, развития страны и строительства суверенного и независимого государства, поскольку без высококвалифицированных национальных кадров, имеющих богатый багаж научно-технических знаний, невозможно решать трудные и сложные вопросы, возникающие в ходе строительства государства.

Выступая перед преподавателями и студентами Политехнического института имени Ким Чака 17 июня 1952 г. Ким Ир Сен указывал следующее: «Действительность нашей страны, где не хватает национальных технических кадров, настоятельно требует усиления работы по подготовке специалистов. Вследствие колониального господства японского империализма сегодня наша страна переживает большую нехватку национальных технических кадров. Сумеем ли мы решить проблему этих кадров или нет – это сегодня самый важный вопрос, от решения которого зависит ответ на вопрос: сможем ли мы вновь поставить на ноги нашу страну, превращенную в руины, или нет».

Война породила множество сирот, потерявших родной дом, родителей. Для сирот военного времени руководство КНДР во всех провинциальных центрах и важнейших городах открывает детские дома и училища. В это время Ким Ир Сен выступает с инициативой, чтобы руководящие

работники взяли на воспитание в свои семьи по одной-две сироты военного времени и тем облегчили государственное бремя.

С июня 1952 г. фронт стабилизировался вдоль 38-й параллели, сложилась ситуация, благоприятная для КНДР.

Под давлением широких кругов международной общественности США вынуждены были согласиться на переговоры о перемирии, которое и было заключено 27 июля 1953 г.

В связи с заключением перемирия, обращаясь по радио (28.07.1953) к гражданам страны, Ким Ир Сен призывал: «Необходимо без малейшего промедления мобилизовать все силы народа на быстрое восстановление народного хозяйства и стабилизации жизни населения, на укрепление обороноспособности страны. При этом, в области просвещения и культуры нужно не только восстановить высшие учебные заведения и техникумы, существовавшие до войны, но и качественно улучшить дело образования <...> Необходимо развернуть всенародное движение за восстановление и строительство зданий для начальных школ, неполных средних школ и высших школ и тем самым в течение 2–3 лет поднять дело образования до довоенного уровня».

Послевоенное экономическое положение КНДР было очень тяжелым. Варварские злодеяния агрессоров США превратили города и деревни в пепелища. Для того чтобы решить очередность и направления послевоенного восстановления страны, 5–9 августа 1953 г. состоялся VI Пленум ЦК ТПК. Пленум определил, что в послевоенном экономическом строительстве в первую очередь необходимо восстановить и развивать тяжелую промышленность, одновременно с этим развивать легкую промышленность и сельское хозяйство.

Преимущественное развитие тяжелой промышленности было первостепенным условием создания основ социалистической индустриализации.

В области народного образования план предусматривал:

• строительство школ, культурных учреждений, кинотеатров, больниц и других учреждений культурно-бытового назначения;

• восстановление всех работавших до войны школьных заведений;

• в области высшего образования предполагалось расширить сеть высших учебных заведений с упором на подготовку технических кадров, широко развивать заочные и вечерние отделения вузов.

В годы Отечественной освободительной войны в КНДР сложилась более закаленная и современная армия. В боях офицеры научились управлять частями, у них появился большой боевой опыт умения организовать наступления, отступления и оборонительные бои. В сложившихся условиях постоянной угрозы нападения со стороны Юга актуальной стала задача превращения Корейской народной армии в кадровую.

В это время Ким Ир Сен выступил инициатором реформы военного образования в КНДР. Выступая перед слушателями Высшей военной школы (14.05.1954) он выдвинул ряд положений, определивших направление реформы высшего образования в стране:

• систематизировать и обобщить опыт отечественной освободительной войны;

• учесть в составлении учебных программ природно-географические условия и специфику Корейской народной армии;

• параллельно с военным, дать курсантам, не получившим среднего образования, знания в объеме средней школы.

Ким Ир Сен полагал, что оптимальное сочетание политических, военно-научных и военно-технических дисциплин позволит подготовить офицеров, способных отвечать на вызовы современной войны.

В 1950-е гг. строительство социализма в КНДР происходило в обстановке жесткого противостояния по оси Юг – Север. Это требовало совершенствования идеологической и воспитательной работы. В 1955 г. состоялся Пленум ЦК ТПК, где констатировали, что возникла острая необходимость установления принципов чучхе в идеологической работе.

Оценивая принятые на Пленуме решения, Ким Ир Сен отмечал, что «следовало бы глубоко задуматься над тем, почему идеологическая работа страдает догматизмом и формализмом, почему наши работники ... не работают творчески, а только хотят копировать чужое, заучивают его наизусть».

Ким Ир Сен советовал не копировать механически опыт других стран, делать упор на изучение сущности этого опыта и творчески применять его в реальных условиях корейской революции.

В 1950-х гг. Советский Союз пользовался безусловным авторитетом во всем мире, был символом новой жизни, символом мира без угнетения и эксплуатации. На СССР равнялись, ему хотели подражать. Советский Союз являлся безусловным лидером мирового коммунистического движения. И именно эта символичность представляла главную опасность для «теневых лидеров» Запада.

Со смертью И. В. Сталина в КПСС активно развернулись процессы ревизии советской истории.

Поворотным пунктом в истории советско-корейских отношений стал XX съезд КПСС (февраль 1956 г.).

Н. Хрущев выступил на съезде с развенчанием «культа личности». Понимания сути социальных процессов, которые происходили в СССР в 1920–1930-х гг., это не прибавило, однако был разрушен образ СССР во всем мире, произошел раскол мирового коммунистического движения.

Ким Ир Сен был среди тех лидеров стран социализма, которые не приняли хрущевской клеветы на И. В. Сталина.

Много позже, оценивая опыт строительства социализма в СССР, роль И. В. Сталина в советской истории,
Ким Ир Сен указывал: «После октябрьской революции народ Советской страны за кротчайший срок смог превратить ее в мировую державу. Основной фактор успеха в том, что Ленин удачно подобрал своего преемника. Сталин, его верный соратник и ученик, всю жизнь был предан делу своего вождя. <...> При его жизни все дела в Советском Союзе шли на лад. Однако после прихода к власти Хрущева они пошли насмарку. <...> Хрущев, предав забвению дело вождя,

воспитавшего его самого, стал под вывеской "разоблачения культа личности" лить грязь на Сталина, изгнал всех верных Сталину старых революционеров из состава Политбюро ЦК, даже исключил их из рядов партии».

В эти годы КНДР отзывает всех своих студентов из СССР. И если раньше советский опыт строительства образования активно заимствовался, то теперь КНДР должна была рассчитывать только на свои силы.

Без преувеличения можно сказать, что в середине 1950-х гг. в КНДР произошло рождение новой корейской школы, школы эпохи строительства социализма. В трехлетний восстановительный период в области просвещения и культуры были созданы экономические предпосылки для перехода к всеобщему бесплатному обязательному начальному образованию, а затем и к всеобщему бесплатному обязательному неполному среднему образованию.

Задачи построения материально-технической базы социализма потребовали усиления технического обучения. В этой связи Ким Ир Сен предложил пересмотреть учебные планы школ всех ступеней с таким расчетом, чтобы в системе общего образования давать учащимся хотя бы основные производственно-технические знания.

Идея строительства политехнической школы получила свое дальнейшее развитие на IV пленарном заседании Кабинета министров КНДР 16 октября 1962 г.

Выступая на пленарном заседании, Ким Ир Сен акцентуировал положение о том, что для построения нового общества имеет значение не только построение материально-технической базы будущего общества, но и перестройка сознания людей.

Для этого важно улучшить образовательное дело:

- укрепить дисциплину обучения, добиться последовательного выполнения программ образования;
- разумно сочетать научно-техническое обучение и идейное воспитание;
- усилить трудовое воспитание;
- воспитать у учащихся бережное отношение к общественной собственности;

• воспитать в учениках дух коллективизма, сделать их убежденными противниками эгоизма и вооружить духом коллективизма.

В 1970-х гг. перед Корейской Народно-Демократической Республикой встает задача ускорения социалистического строительства, одним из важных условий которого становится введение 11-летнего обязательного обучения.

Предполагалось, что всеобщее 11-летнее обязательное обучение будет вводиться каждый год в 20 процентах школ страны, а переходный период продлиться пять лет. Настойчивые усилия всего общества позволили завершить это дело раньше намеченного срока – к 1 сентября 1975 г.

Предваряя переход к 11-летнему обучению, Ким Ир Сен в речи на V сессии Верховного Народного Собрания пятого созыва указывал: «Следует повысить общественное внимание к учащимся. Одного школьного обучения и воспитания учащихся недостаточно. После занятий в школе учащиеся широко привлекаются к внеурочной деятельности. Поэтому, используя это время, нужно лучше вести воспитание учащихся. Это имеет весьма важное значение».

В эти годы в КНДР разворачивается грандиозное по своим масштабам строительство внешкольных образовательных учреждений – домов пионеров, внеурочных школ для молодежи и пионеров, музыкальных и спортивных школ.

На XIV Пленуме ЦК партии пятого созыва, состоявшемся в 1977 г., товарищ Ким Ир Сен обнародовал «Тезисы о социалистическом образовании». В них он наметил коммунистическую программу развития образования на многие годы вперед.

Ким Ир Сен определяет социалистическое образование как работу по воспитанию человека самостоятельным, творческим общественным существом и подчеркивает, что свойства самостоятельности и способность к творчеству не являются для человека врожденными. Эти свойства человек получает в процессе обучения и воспитания.

Цель социалистического образования Ким Ир Сен видел в том, чтобы подготовить из людей революционные кадры коммунистического склада, готовых самоотверженно трудиться ради общего блага, ради Отечества.

В Тезисах Ким Ир Сен отмечал, что для успешного осуществления социалистического образования необходимо придерживаться следующих принципов:

• воплотить в образовании партийность и пролетарскую классовость. Иначе говоря, образование должно вестись на базе революционных коммунистических идей, взятых как руководство;

• установить чучхе в деле образования. Это предполагает, что все теоретические и практические вопросы образования должны решаться исходя из реалий и интересов страны;

• сочетать образование с практикой. Иначе говоря, обучение общим принципам и теориям должно быть увязано с практикой и направлено на активное содействие решению вопросов социального и экономического строительства;

• государство призвано со всей ответственностью вести дело образования, поскольку средства производства находятся в государственной и общенародной собственности.

Согласно Ким Ир Сену, содержание образования определяет его характер и качество. Рассматривая содержание социалистического образования, он отмечал его направленность на формирование всесторонне развитой личности коммунистического склада, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В содержании социалистического образования Ким Ир Сен выделял идейно-политическое воспитание, научно-техническое обучение и физическое воспитание.

Идейно-политическое воспитание должно строиться на принципах коммунистического коллективизма.

Ким Ир Сен полагал, что воспитывать надо так, чтобы люди покончили с индивидуализмом, эгоизмом, работали, учились и жили по основному коммунистическому принципу: «Один за всех, все за одного».

Задача научно-технического обучения – ознакомить обучающихся с достижениями человечества в области науки и передовой техники, выработать умения применять полученные знания на практике.

Миссия физического воспитания – укрепить здоровье учащейся молодежи и детей, надежно подготовить их к труду и обороне страны. Главная задача физического воспитания в школе – добиться того, чтобы физическая культура и спорт прочно вошли в повседневную жизнь людей, стали элементом социалистического быта.

Ким Ир Сен, анализируя социалистическую систему образования, выделил ее сущностные черты:

• социалистическая система образования по своей сути является системой всеобщего обязательного обучения. Основой его является обязательное школьное образование;

• обязательное обучение будет жизненным только тогда, когда оно станет бесплатным. Обязательное обучение, когда оно не гарантировано системой бесплатного образования, нельзя считать обязательным;

• система образования должна предусматривать возможность обучения без отрыва от производства. Это даст трудящимся возможность продолжать учебу, не покидая свой пост. Этим школа обеспечивает успешное осуществление всенародного просвещения;

• социалистическая система образования предполагает государственную охрану и воспитание детства, а это значит, что общественное воспитание, материальное обеспечение и здоровьесбережение материнства и детства – важнейшая функция государства, осуществляемая за счет общественных фондов потребления.

Выполнение «Тезисов об образовании» обеспечило значительное повышение качества школьного обучения, укрепило материально-техническую базу образования. Были введены в строй новые учебные заведения различных ступеней, которые оснащались современным оборудованием, появились школьные лабораторно-практические базы. Принятые меры имели общие знания не только в системе школьного образования, но и стимулировали дальнейшее развитие в стране науки и техники и профессионального образования в целом.

IV. ОХРАНА И ВОСПИТАНИЕ ДЕТСТВА В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ КОРЕЕ

Корейская Народно-Демократическая Республика относится к тем немногим государствам (наряду с Республикой Куба), где охрана и воспитание детства возведены в ранг высокой государственной политики, законодательную базу которой составляют «Социалистическая Конституция КНДР» (1972 г.), «Закон КНДР об охране и воспитании детства» (1976 г.) и «Закон о народном здравоохранении» (1980 г.).

Социалистическая Конституция КНДР определяет, что власть в стране принадлежит всему народу, а государство полностью защищает его интересы. А также государство гарантирует бесплатную медицинскую помощь и бесплатное образование.

Закон КНДР об охране и воспитании детей определяет, что воспитание детей за счет общества является одной из важнейших мер социалистического государства, чтобы они росли и воспитывались в современных условиях и жили счастливо, не завидуя никому на свете. Закон подчеркивает, что забота о детях будет неуклонно возрастать по мере укрепления экономической базы страны. Закон о народном здравоохранении гарантирует юным гражданам бесплатное медицинское обеспечение, включающее все виды диагностики, лечения, профилактики и курортного обеспечения, включая протезирование и стоматологическую помощь.

Закон КНДР об охране и воспитании детей является законом, позволяющим всем детям от роду до школы получить научный подход к гигиене и питанию и социалистическое воспитание в яслях и детсадах, тем самым вырастить их настоящими социалистическими людьми, имеющими здравое морально-духовное качество, развитый ум и здоровый организм.

Так, Ф. Энгельс предполагал, что в качестве педагогической меры, которую должен осуществить рабочий класс после захвата власти, должно стать воспитание детей в государственных учреждениях за счет государства с того момента, когда они уже не нуждаются в материнском попечении. Причем обучение должно сочетаться с производительным трудом.

Синтез этих воззрений и идей был осуществлен в философии чучхе, рассматривающей социалистическое общество как одну большую семью, в которой люди, полные уверенности в себе и оптимизма, живут, трудятся, помогая друг другу и поддерживая друг друга.

Итак, Закон КНДР об охране и воспитании детей исходит из того, что дети – будущее Родины, наследники революционных традиций, которые примут от старших эстафету строительства нового общества, построенного по принципу «Один за всех и все за одного». В этом обществе реализуется принцип полной ответственности за образование народа.

Закон КНДР об охране и воспитании детей включает в себя следующие направления деятельности:

- материальное обеспечение детей;
- охрана и укрепление здоровья детей, создание благоприятной санитарно-гигиенической среды их развития;
- воспитание и обучение в духе корейской революции;
- подготовка высококвалифицированных педагогических кадров;
- организационно-управленческая деятельность разного уровня по охране и воспитанию детей.

В социалистической Корее создана отлаженная система дошкольного образования: бесплатные ясли и детские сады, организованные по территориально-производственному принципу. В стране более 2 млн детей посещают 19 300 детских сада и 28 500 яслей и получают воспитание и обучение за счет государства.

Государство обеспечивает их всем необходимым:

- музыкальными инструментами, игрушками, книгами и учебными пособиями, мебелью, оборудованием;
- дети обеспечиваются бесплатным питанием, обувью и одеждой;

• организует места для занятия спортом, игровые площадки для отдыха и развлечения детей.

В КНДР часть детских садов – интернаты, где дети находятся с понедельника по субботу, на воскресенье их забирают домой родители.

Например, в четырех- и пятиэтажных детских садах располагаются четыре корпуса. Детские площадки на улице, как правило, маленькие, но внутри помещения очень большие. В больших детсадах столовые рассчитаны на 500 детей. В комнатах-спальнях маленькие двухэтажные кроватки с цветным бельем. Обязательно есть комнаты с игрушками, детский бассейн. На каждую группу из 20 детей приходится 3–4 комнаты для игр и учебный класс с партами. В каждом детском саду есть отдельные помещения для обучения игре на музыкальных инструментах.

Руководство КНДР ставит перед страной задачи: добиться радикального перелома в деле улучшения благосостояния населения, чтобы выявить всю полноту преимуществ и жизненности социалистической культуры.

Даже в годы «Трудного похода» (1995–2000 гг.), когда из-за неблагоприятной международной обстановки и разрушительных действий природных стихий (наводнения, цунами) КНДР переживала значительные экономические трудности, государство продолжало строить и вводить в строй новые дошкольные детские учреждения, вкладывало значительные материальные средства в поддержку детства и дошкольного образования.

Охрана и воспитание детей рассматривается в КНДР и как создание оптимальной для развития детей санитарно-гигиенической среды.

В КНДР установлена социалистическая система здравоохранения, в центре которой стоит человек. Она гарантируется Социалистической Конституцией КНДР: «Государство охраняет жизнь, заботится о здоровье трудящихся путем укрепления и развития системы общедоступной бесплатной медицинской помощи, совершенствования участкового принципа медицинского обслуживания и профилактического направления в медицине».

Кроме того, законодательную базу здравоохранения в КНДР составляют Закон о заботе и воспитании детей, Закон о народном здравоохранении, Закон об охране окружающей среды и др.

Сегодня в КНДР все без исключения граждане пользуются бесплатной системой здравоохранения. В стране не платят за лекарства, постановку диагноза, лабораторные анализы, госпитализацию, операции и другие формы лечения.

Государство особо заботится о медицинской охране материнства и младенчества. Женщинам предоставляется декретный отпуск.

Государственная политика КНДР в сфере здравоохранения носит явно выраженный профилактический характер.

В КНДР давно и полностью искоренены корь, японский энцефалит, полиомиелит, растет средняя продолжительность жизни. Правительство страны сотрудничают с Всемирной организацией здравоохранения, принимает активное участие в международных проектах, организатором которых является ВОЗ. В профилактической работе главное усилие направляется на усиление санитарно-гигиенической пропаганды среди трудящихся масс. Пропагандой занимаются студенты и школьники, члены женского союза и актив других общественных организаций трудящихся.

С раннего детства в дошкольных образовательных учреждениях реализуются программы по закаливанию детей (воздушные и солнечные ванны, закаливание, водные процедуры), развитая система раннего вовлечения детей в спортивные кружки и секции.

Основатель социалистической Кореи Ким Ир Сен видел залог успешного строительства нового общества не только в преобразовании материально-технической базы, в развитии общественного производства, но и в преобразовании сознания людей, поэтому социалистическая педагогика КНДР нацелена на воспитание людей в духе соединения личности и коллектива, чтобы научить людей активно служить во имя общества и народа.

Сказанное и определяет задачи, стоящие перед дошкольным образованием, среди которых:

• приучить детей беречь и дорожить достоянием страны и общества;

• приучить их к нормам этикета, вести себя культурно, соблюдать правила гигиены;

• вырастить у них богатые эстетические чувства, художественный талант, содействовать развитию умственных способностей ребенка.

Концерт в детском саду

В соответствии с этими задачами, в яслях и детских садах КНДР дети обучаются родной истории. В детях поддерживают проявления ими социального неравнодушия, социальной активности на благо коллектива.

Руководство КНДР неоднократно ставило перед органами народного образования задачу более качественного обучения детей и подростков иностранным языкам. Сейчас обучение иностранным языкам как массовая образовательная практика начинается уже с детского сада.

Пак Юн Сун отмечает, что обучение родному языку и идейное воспитание составляют основу корейского дошкольного образования.

Система и содержание языкового образования в детских садах КНДР сводится к следующему:

1) Обучение родному языку служит, прежде всего, средством идейного воспитания подрастающего поколения и начинается с самого раннего возраста.

2) Изучение родного языка осуществляется на примерах произведений Ким Ир Сена и материалов о нем. Тексты в учебниках включают темы о величии Пэктусанских великих личностей, истинности и всепобеждающей силе социалистических идей, продажности марионеточного, антинародного южнокорейского режима, хищной империалистической политике США и Японии.

В детских садах широко практикуется публичное чтение вслух. При этом ребенка учат обращать внимание на силу голоса, скорость, произношение и интонацию речи.

Воспитание дошкольников сосредоточивается на изучении революционных биографий Ким Ир Сена и Ким Чен Ира.

В каждом детском саду есть искусно сконструированный (как правило, самой воспитательницей) макет Мангендэ – родной дом товарища Ким Ир Сена, на стенах висят портреты Великих генералиссимусов Ким Ир Сена и Ким Чен Ира, изображения, повествующие об их детстве.

Рассказывая малышам о великих вождях Корейской революции, воспитатели подчеркивают, что Отцы нации тоже когда-то были детьми, как и они. Воспитанники с детских лет знают о сложном и трудном детстве лидеров страны, об их борьбе и заслугах перед народом.

В Корейской Народно-Демократической Республике большое внимание уделяется развитию творческих способностей детей: музыкальных, спортивных, технических. К поступлению в школу практически каждый ребенок владеет хотя бы одним музыкальным инструментом, как правило, народным. Ежегодно проводятся смотры-отчеты, в которых принимают участие дети и подростки всех возрастных групп, в том числе дошкольники.

Дошкольное образование в КНДР ориентировано на раннее выявление склонностей и дарований воспитанников. Педагоги, как правило, с неподдельным интересом и глубоким вниманием наблюдают за воспитанниками на занятиях по родному языку, устному счету, пению, художе-

ственному или техническому творчеству и строят индивидуальную программу так, чтобы развивать у них выявленные способности.

В последние годы в детских садах КНДР созданы все условия, чтобы уже с раннего возраста обучать детей компьютерной грамотности, для этого все детские сады оснащены компьютерами отечественного производства.

На занятии по техническому творчеству

Итак, за год дошкольного образования у детей закладываются основы для получения школьного обучения.

Государственная политика КНДР в сфере охраны и воспитания детства исходит из того, что родители и педагоги выполняют важную социальную миссию – через воспитание и обучение детей обеспечивают будущее Родины.

В «Тезисах о социалистическом образовании», опубликованных в 1977 г., Ким Ир Сен подчеркивал высокую ответственность родителей в деле воспитания детей. Он отмечал, что главное в деле семейного воспитания – сила родительского примера, поэтому родители должны работать над собой, овладевать новыми знаниями. В этом родителям помогает уникальная общедоступная система народной учебы, которая действует как на производстве, так и

по месту жительства. Примечательно, что в эту культурно-просветительскую деятельность на безвозмездной основе вовлечены не только лучшие педагогические кадры, но и инженеры, врачи, партийные работники, наиболее успешные студенты.

За игрой в падук (корейские шашки)

Корейская революция коренным образом изменила положение женщин. Уже на заре существования КНДР был принят Закон о равноправии женщин. Гарантии равноправия женщин закреплены в Социалистической конституции КНДР. В статье 62 отмечается, что женщина в КНДР пользуется равными с мужчиной социальным положением и правами.

Уделяя особое внимание охране материнства и младенчества, государство предоставляет женщинам оплачиваемые отпуска по беременности и родам, сокращает продолжительность рабочего дня для многодетных матерей, расширяет сеть родильных домов, детских яслей и садов и предпринимает другие меры в этой области.

Политику КНДР о равноправии женщин определяют два обстоятельства: во-первых, признание того, что женщина – главный воспитатель в семье: мать рожает и растит детей, учит их ходить, говорить, одеваться, есть; а хорошее

материнское воспитание дома всегда облегчает воспитание в школе и в общественной организации; во-вторых, тем обстоятельством, что воспитание новых поколений в КНДР подчинено целям строительства нового, чучхейского общества, а это предполагает активное участие женщин в социально-экономической жизни страны.

Так, выступая на Всереспубликанском слете матерей (16.11.1961 г.) Ким Ир Сен отметил: когда полагают, что женщины получают образование исключительно для того, чтобы выйти замуж и рожать детей, – это неверно. Ким Ир Сен подчеркивал, что государство должно создать все условия для привлечения женщин ко внесемейному труду, общественной деятельности, всемерно способствовать утверждению их новой роли в социалистическом обществе.

Среди мер, обеспечивающих более полное включение женщин в социально-культурную жизнь страны в 1950–1970-х гг. были:

• создание системы социальной защиты материнства и детства, включающие предоставлених женщинам оплачиваемого декретного отпуска, их медицинское обслуживание, медицинское обслуживание новорожденных, младенцев и детей;

• создание системы общественного дошкольного воспитания детей;

• привлечение женщин на производство, развитие институтов надомного труда, позволяющих женщинам-домохозяйкам сочетать семейный и внесемейный труд;

• привлечение женщин в высшее образование, выдвижение их на научную и научно-педагогическую работу.

Полагаем, что гендерную революцию в КНДР целесообразно связывать с именем Ким Чен Ира. Выступая на совещании ответственных работников ЦК ТПК (30.04.1975 г.), он отмечал, считая это велением времени, что женщин следует активнее привлекать к руководящей – хозяйственной, административной, партийной – деятельности.

В этой связи перед партийными и административными органами была поставлена задача по подготовке большого числа женских руководящих кадров.

Великий товарищ Ким Чен Ир подчеркивал, что гендерная политика корейского социалистического государства – не кампания одного дня, а долговременная, целенаправленная и систематическая работа, рассчитанная не на одно десятилетие.

В северокорейской провинции.
Лучший воспитатель – мама

Многолетняя деятельность в этом направлении, ее результаты позволяют говорить о том, что сегодня в КНДР женщины имеют не только одинаковые права с мужчинами, они наравне с ними создают новое общество. Женщины успешно работают на предприятиях и в учреждениях, занимают руководящие посты, их избирают в органы законодательной власти, они работают в органах исполнительной власти, руководят наукой, здравоохранением и образованием, успешно служат в армии (в КНДР есть несколько женщин-генералов).

Итак, уже к началу 1980-х гг. в КНДР был совершен небывалый для Азии революционный переворот: во всех сферах и во всех подразделениях общественной жизни

женщины были активно включены в общественный производительный труд. Вместе с тем, женщины продолжают оставаться главными хранительницами семейного очага, а их роль в воспитании детей все так же высока.

В Социалистической Корее педагог как непосредственный исполнитель дела просвещения является профессиональным революционером, что и определяет профессионально-этические требования к ним, среди которых:

• высокий моральный облик педагога, предполагающий чувство высокой чести и гордости за порученное воспитание детей;

• высокий общекультурный уровень и основательные профессиональные знания, которые постоянно приумножаются и совершенствуются;

• психическое и физическое здоровье.

В КНДР бережно сохраняются и поддерживаются традиции уважительного отношения к учителю, к родной школе. В одной из бесед с сотрудниками ЦК ТПК Ким Чен Ир подчеркивал: «В обществе нужно устанавливать атмосферу любви к родной школе и уважения к учителю. Работникам следует не забывать родную школу и своих учителей. По велению сердца посещать родную школу, писать письма своим учителям, посылать поздравительные открытки или букеты цветов в день рождения учителя – все это, думаю, будет наполнять общество более благородной, эмоционально насыщенной атмосферой».

Педагоги КНДР отвечают на народную любовь своим героическим трудом. В этом отношении показательна история учительницы Хам Ок Сук из сельской начальной школы.

Однажды, совершая подворовой обход села с целью учета детей школьного возраста, Хам Ок Сук познакомилась с 6-летней У Ин, которая из-за болезни ног не могла ходить в школу. Учительница четыре года на спине носила девочку в школу и обратно, помогала ей учиться, посещала вместе с ней больницы.

Хам Ок Сук в свободное от работы время массажировала парализованные руки и ноги девочки, на досуге много читала медицинской литературы, наблюдала за умственным

и физическим развитием своей ученицы, старалась усилить ее физическую и духовную закалку. Через четыре года девочка самостоятельно смогла прийти в школу.

Подчеркну, Хам Ок Сук – не единственная героиня «педагогического фронта». Таких педагогов в социалистической Корее сотни и сотни.

Важным направлением социальной политики КНДР в сфере охраны и воспитания детства является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров. Сейчас ведущими вузами КНДР по подготовке педагогических и научно-педагогических кадров являются Корейский институт физкультуры и спорта, Педагогический институт имени Ким Хен Чжика, Пхеньянский институт иностранных языков, Педагогический институт имени Ким Чхоль Чжу. Педагогическое образование в стране постоянно совершенствуется и на сегодняшний день является одним из лучших в Азии.

Педагогический институт имени Ким Хен Чжика – ведущий педагогический вуз КНДР – был основан как педагогический институт с двухгодичным сроком обучения в 1946 г. С января 1975 г. носит имя Ким Хен Чжика – руководителя антияпонского народно-освободительного движения Кореи.

Вначале в нем готовили учителей средних школ, а сегодня вуз стал базой по подготовке профессиональных преподавателей вузов. В институте функционируют более 10 основных факультетов, включая исторический, философский, филологический и математический. Кроме того, имеются факультет переподготовки, докторантура, центр дистанционного обучения, НИИ педагогического образования, НИИ обучения естественным наукам.

Институт подготовил множество педагогов и специалистов для различных отраслей народного хозяйства. В настоящее время в институте учатся и иностранные студенты; за последние десять лет его окончили несколько сотен студентов-иностранцев.

По учебникам, созданным в институте («Метод интеллектуального обучения», «Методика преподавания для вузов»), работают все преподаватели вузов КНДР. Преподаватели

института разработали и внедрили десятки новых курсов и учебников к ним, в том числе «Педагогическая информатика», «Психологическая кибернетика», «Биотехнологии», «Нанохимия».

В последние годы преподаватели института успешно осваивают методы дистанционного обучения – читают лекции для педагогических и учительских институтов всей страны.

Важным направлением государственной политики КНДР в сфере охраны и воспитания детей являются организация и управление деятельностью учреждений, обеспечивающих реальное воплощение мероприятий государственной социальной политики. Действует следующая система ее реализации на местах: ответственными исполнителями выступают учреждения дошкольного образования: детские ясли и сады, которые работают в тесном взаимодействии с домами и центрами культуры, учреждениями здравоохранения; центральные органы государственной власти (министерства и ведомства) определяют общую стратегическую линию этой деятельности, а непосредственная организация и управление деятельностью образовательных учреждений возлагается на местные органы власти: провинциальные, уездные, городские, поселковые и сельские.

В Социалистической Корее охрана и воспитание детей – дело исключительной важности, поскольку от его успешности зависят судьбы государства и нации, поэтому государственная политика в этой сфере гарантирует воспитание новых поколений людьми, способными активно решать задачи построения нового общества.

V. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КНДР: 1945–2012 гг.

С самого начала протектората японские власти поставили целью взять полностью под контроль учебные заведения в Корее и подчинить своей власти систему образования. Япония взяла на себя всю полноту руководства системой образования в стране, оставив за корейским министром лишь обязанность подписывать все указы и распоряжения оккупантов. Во всех государственных и общественных школах преподавателями назначались японцы; они и определяли все вопросы учебно-воспитательного процесса.

В августе 1911 г. кабинет министров Японии принял специальное постановление о школьном образовании в Корее. Серьезным гонениям подверглись частные корейские учебные заведения, многие из которых в начале века были опорой национального сопротивления. Нетронутыми остались лишь немногочисленные конфуцианские школы иероглифического письма.

Японские оккупационные власти все же были заинтересованы в развитии начального образования в Корее, ибо формировать прояпонские настроения у учеников легче было в раннем возрасте. Речь шла об обучении детей лишь самых необходимым азам грамотности, поскольку программы школ были пересмотрены. Был взят курс на японизацию корейской школы. В качестве обязательного предмета с первого до пятого класса был введен японский язык. Изучение японского языка с 1-го по 4-й класс начальной школы имело такой же удельный вес, как изучение родного языка или арифметики. Содержание школьного обучения определялось минимумом знаний и практических навыков, оно было нацелено на то, чтобы получить из ее выпускников послушные и дешевые рабочие руки. Воспитание корейских учащихся в японском духе было важнее, чем передача им реальных знаний.

Японцы всячески препятствовали развитию средних школ, специальных школ, училищ и других учебных заведений. Они ограничились открытием незначительного числа государственных школ начальной ступени. В то время большинство корейских детей не имели возможности получить даже начальное образование. В деревнях лишь 15 % детей посещали школы. Практически мало что изменила и «эра культурного управления».

В ноябре 1920 г. вышел закон об изменении школьного рескрипта 1911 г. По этому закону был удлинен срок обучения в начальных школах до шести лет, пересмотрены учебные программы: увеличено количество часов, отведенных на преподавание японского языка и истории Японии.

В начале 1930-х гг., в период подготовки Японии к войне и усиленного превращения Кореи в военно-стратегический плацдарм, произошли новые изменения в системе образования корейцев.

Это заставило японцев серьезно подумать о расширении начального женского образования. К 1941 г. число девочек, учащихся в начальных школах, составляло более 0,5 млн.

Япония безжалостно грабила природные богатства и людские ресурсы Кореи. Оккупация нанесла огромный урон народному хозяйству, ввергла в крайнюю нищету значительную часть корейского народа. В условиях оккупации школа оказалась закрытой для самых широких слоев населения. В 1945 г. в северной части страны не было ни одной полной средней школы (а в России – 10-летней средней школы). В начальных школах КНДР обучалось лишь 35 % детей школьного возраста, в средних школах – 1,8 %. Значительную роль в создании школ в колониальной Корее играли частные организации, включая и христианские миссии. 26,2 % учащихся средних учебных заведений и 56,5 % учащихся колледжей обучались в частных учебных заведениях. Школы разделялись по национальному признаку: японские и корейские отдельно; преподавание и в тех, и в других велось на японском языке.

С освобождением Кореи традиции уважительного отношения к образованию и к образованности были продолже-

ны в северной части страны – в КНДР. Эти традиции ярко проявились и были наполнены новым содержанием в системе школьного образования Социалистической Кореи, которая в своем развитии прошла несколько этапов.

Первый этап *(1945–1950)* связан с ликвидацией массовой безграмотности и подготовкой перехода к обязательному начальному образованию.

Ко дню освобождения Кореи дети школьного возраста не посещали школу, более чем 2,3 млн взрослых (в основном сельских жителей и женщин) не умели ни читать, ни писать. Это был настоящий культурный геноцид: во всей Корее не было ни одной фабрики по производству карандашей.

В августе 1945 г. были приняты и опубликованы основные положения о временных мероприятиях по школьному образованию в северной части Кореи. Этим документом право на учебу было предоставлено всем, независимо от социального происхождения, достатка, социального статуса.

Сразу же после освобождения страны корейский народ начал организовывать местные органы власти – народные комитеты. Деятельность народных комитетов была направлена на поддержку общественного порядка и стабилизацию жизни народа.

8 февраля 1946 г. был образован Временный народный комитет Северной Кореи.

Комитет уже на своем первом заседании (20.02.1946 г.) рассматривал вопросы ликвидации безграмотности и организации производства карандашей.

Меры, разработанные Временным народным комитетом Северной Кореи по организации школьного дела (с 1945 г. по 1946 г.), оказались весьма действенными. В 1946 г. увеличилось количество начальных школ, по сравнению с 1945 г., и их общее число достигло 2482. Возросло число учащихся в них с 878 тыс. в 1945 г. до 1183 тыс. человек в 1946 г. В 1945 г. увеличилось количество средних школ и учащихся в них с 44 школ с 19,8 тыс. учащимися в них до 217 школ с 70 тыс. обучающимися.

Кроме того, в 28 средних специальных школах и училищах учились 9700 человек. В 1946 г. построены первые уни-

верситет и техникум, в них учились 3100 студентов. Были открыты 2 педагогических техникума и 8 педагогических училищ, тем самым активно двигалась работа по подготовке национальных кадров для народного образования. В августе 1946 г. были обнародованы правила школьного образования.

Введение новой системы образования потребовало полного пересмотра программ обучения. Во всех школах детей начали обучать родному языку и письму, на родном языке преподавали географию и историю, давали знания о природе и обществе, знакомили с политикой новой власти.

9 сентября 1948 г. было провозглашено создание Корейской Народно-Демократической Республики, образован Кабинет министров, прошли выборы в Верховное народное собрание КНДР. Вновь созданные государственно-административные структуры активно включились в дело строительства демократической школы.

В январе 1947 г. были приняты меры по улучшению работы в учительских институтах, укреплена их материально-техническая база. Однако сложность состояла в том, что в стране было крайне мало преподавателей. Ситуация была такова, что если правительство не примет мер для решения вопроса с преподавательскими кадрами для вузов, то разговор об их укреплении о станется пустым.

Было решено объявить всенародный призыв интеллигенции с целью привлечь ее к вузовскому преподаванию, создать курсы повышения квалификации, обеспечить учебными пособиями для самоподготовки, создать соответствующие материальные условия.

На XI пленарном заседании Кабинета министров 15 декабря 1948 г. рассматривался вопрос о проведении подготовительных работ для введения всеобщего обязательного начального обучения. По итогам заседания было принято соответствующее постановление. В стране была развернута масштабная работа по подготовке к введению начального всеобуча: проводилась перепись детей школьного возраста, шло строительство школ, организовывались курсы по под-

готовке и переподготовке учителей, организовывалось производство школьных принадлежностей.

В результате принятых мер на 1 сентября 1949 г. начальных школ насчитывалось уже 3882; в них обучалось 1474 млн учащихся. В этот год в школы поступило 98 % детей школьного возраста. IV сессия Верховного Народного Собрания (сентябрь 1949 г.) подытожила результаты проделанной работы и обнародовала Закон о введении всеобщего обязательного начального обучения с 1 сентября 1950 г.

Тогда значительную помощь в деле организации народного образования в КНДР оказывал СССР. В страну было направлено большое число советских специалистов, использовались советские учебные программы и учебники, которые переводились на корейский язык.

На ***втором этапе*** *(1950–1959)* в КНДР был осуществлен переход к обязательному всеобщему семилетнему обучению.

После того, как вспыхнула война, руководством КНДР были выдвинуты задачи перевода народного просвещения на военный лад, созданы условия, позволяющие детям школьного возраста продолжить обучение и в условиях войны. Предпринятые меры позволили провести переводные и выпускные экзамены за 1949–1950 учебный год.

В годы войны более 70 % всех школьных зданий было уничтожено бомбардировками американской авиации, а в тех, что оставались нетронутыми, проводить занятия было небезопасно. Школы выводились в глубокий тыл, где оборудовались малокомплектные классные комнаты. Всего за годы войны было построено 18 278 наземных, полуподземных и подземных классных помещений.

После установления соглашения о перемирии в стране и мире сложилась благоприятная ситуация для продолжения корейской революции. В КНДР был принят 3-летний план восстановления народного хозяйства и инфраструктуры страны.

Выступая на VI Пленуме ЦК Трудовой партии Кореи, который проходил с 5 по 9 августа 1953 г., уважаемый товарищ Ким Ир Сен выдвинул план восстановления народно-

го образования. Предполагалось, что уже к 1956 г. страна достигнет довоенного уровня по числу школ и учащихся в них. План предусматривал восстановление 3960 школ с доведением числа учащихся в них до 1,5 млн человек.

Однако уже к началу 1955 г. число школ и учеников в КНДР превысило довоенный уровень. За 1956 г. было издано более чем в два раза больше школьных учебников, чем в довоенный 1949-й год. Кроме того, была восстановлена довоенная численность учителей. Достигнутые результаты позволили правительству страны с 1956 г. ввести обязательное начальное образование, а с 1958 г. – среднее образование.

28 октября 1959 г. VI сессия Верховного народного собрания КНДР приняла Закон о перестройке системы народного образования. Новая система организации школьного образования (она просуществовала до 1967 г.), предусматривала обучение детей и подростков в начальной школе в течение 4 лет, в неполной средней – 3 года, в технической – 2 года, в высшей технической – 2 года.

За истекшее десятилетие был заложен фундамент общеобразовательной школы в КНДР, сформирована и утверждена национально ориентированная модель народного образования, ядром которой стала доступность образования: бесплатным стало не только обучение, но также и учебники, школьная форма, предусматривались компенсации и скидки обучающимся на школьные принадлежности.

Третий этап *(1960–1967)* развития школьного образования в КНДР был ознаменован переходом к всеобщему обязательному 9-летнему техническому обучению.

К началу 1960-х гг. строительство материально-технической базы социализма в КНДР вступило на новый этап своего развития. 11 сентября 1961 г. состоялся IV съезд Трудовой партии Кореи, на котором был принят первый семилетний план развития Республики и определены меры по его реализации. Съезд решил на основе всесторонней технической реконструкции народного хозяйства с опорой на культурную революцию осуществить индустриализацию страны с целью повышения благосостояния народа.

В этот период были созданы все материальные предпосылки для перехода к 9-летнему обязательному техническому образованию. Этому способствовали и организационно-педагогические решения корейского руководства:

• повышена дисциплина реализации учебных планов, последовательность и полнота их реализации в образовательном процессе;

• определено сочетание простых дисциплин и идейно-воспитательных дисциплин обучения школьников. В качестве обязательного курса в школьную программу был введен предмет «Коммунистическая нравственность»;

• усилено трудовое воспитание школьников, укреплены связи школ с производством и сельским хозяйством;

• обновлены формы, методы и средства воспитания школьников на основе принципов социалистического коллективизма.

С 1 апреля 1967 г. в КНДР введено обязательное 9-летнее техническое образование. В связи с этим подверглась изменению и система народного образования. Прежняя трехлетняя школа была объединена с двухлетней технической и создана пятилетняя средняя школа второй ступени.

Четвертый этап *(1967–1975)* в развитии школьного образования КНДР был связан с реализацией мер по осуществлению обязательного 9-летнего технического образования и переходу к всеобщему 11-летнему всеобучу. Изначально предполагалось, что 11-летний всеобуч будет введен поэтапно. Планировалось вводить его в 20 % школ всей страны каждый год начиная с 1972/1973 учебного года. Страну охватил небывалый энтузиазм. Не только работники просвещения, но и все партийные и хозяйственные органы, весь народ прилагали настойчивые усилия для реализации задуманного. Выделялось финансирование, строились новые школы, открывались новые учреждения педагогического образования. Всё это позволило ввести 11-летнее всеобщее образование раньше намеченного срока.

На V сессии Верховного Народного Собрания пятого созыва 10 апреля 1975 г. было принято историческое решение:

ввести с 1 сентября 1975 г. 11-летнее всеобщее обязательное обучение во всех местностях страны.

Пятый этап *(1975–2012)* был связан с реализацией и дальнейшим совершенствованием 11-летней обязательной системы школьного обучения.

Схематически она имела следующий вид: дошкольное годичное обязательное обучение и воспитание. В детском саду учились дети 4–6 лет в течение двух лет, но только второй год обучения (верхний детсадовский уровень) являлся обязательным. Следующий этап – четырехлетняя начальная школа и шестигодичная средняя школа. Эти школы были призваны вооружить всех учащихся фундаментальными техническими знаниями на высоком уровне и дать среднее образование.

К примеру, учебный план 4-го класса начальной школы включал следующие предметы (в скобках указан удельный вес дисциплины в %): корейский язык (32), арифметика (23), физкультура (8,4), музыка (8,4), рисование (8,4), основы естественных наук (6,4), революционная биография товарища Ким Ир Сена (4,2), специальные занятия (4,2), социалистическая нравственность (4,2), уроки здоровья (1,0). Итого: 10 предметов – 100 %.

Учебный план средней школы включал такие предметы, как корейский язык, математика, физическое воспитание, рисование и музыка, которые составляли более 90 % учебного времени. Чуть более 8 % обучения было посвящено изучению революционной биографии товарища Ким Ир Сена и социалистической этики, однако в старшей средней школе политически ориентированные предметы включали в себя революционную биографию товарища Ким Ир Сена, социалистическую этику, а также политику Трудовой партии Кореи, и занимали они 5,8 % учебной нагрузки.

Все эти годы образование в КНДР постоянно совершенствовалось: обновлялись программы, учебники, повышался уровень преподавания, профессиональной квалификации педагогов, укреплялась и совершенствовалась материально-техническая база школьного образования. Примечательно, что в 1970–1980-е гг. в КНДР более половины насе-

ления страны училось за счет государства, а дети посещали детские ясли и сады.

В 1980-е гг. руководством страны была поставлена задача на всех ступенях образования усилить обучение иностранным языкам. В страну были завезены более миллиона экземпляров книг на иностранных языках. Нижняя граница начала обучения языкам была сдвинута на начальную школу. Помимо русского и английского языков, в школах страны изучался немецкий, французский, а в школах иностранных языков – арабский, хинди. Было усилено обучение иероглифическому письму, что давало возможность читать книги, изданные в Японии и Китае, даже без знания японского или китайского языков.

На уроке информатики

В начале 1990-х годов распался Советский Союз, рухнула мировая система социализма. Были разорваны многие народно-хозяйственные связи КНДР. В 1994 году с большой неожиданностью скончался вождь-отец.

Несколько лет (1995–1999), которые в исторической науке КНДР названы «Трудным походом», страну преследовали природные катаклизмы, начался голод. Даже в такой ситуации КНДР не остановила свою работу по образованию.

Это доказало, что в стране сохранилась стабильность, как и раньше. Во-первых, не произошло социального взрыва, на который так рассчитывали противники социализма, во-вторых, страна вплотную подошла к созданию ядерного оружия и техники, способной выводить на орбиту искусственные спутники Земли.

Принимая вызовы новых информационных технологий, КНДР уже к началу 2000-х годов достигла заметных результатов в их освоении. У руля этого важного дела стоял великий товарищ Ким Чен Ир, в то время руководивший партией и страной.

На уроке в начальной школе

Все школы были обеспечены компьютерами, было принято решение обучать компьютерной грамоте с самого раннего возраста.

В целом, модель общеобразовательной школы, созданной в КНДР в 1970–1990-е гг., отличали следующие черты:

• ориентированность на преподавание фундаментальных наук, прежде всего математики и физики;

• нацеленность на раннее выявление способностей и склонностей детей, поддержка способных и талантливых, их селективный отбор на этапе перехода с начальной школы в среднюю для направления в специализированные

классы и школы: музыкальные, компьютерные, физико-математические, языковые, художественные, спортивные, школы естественнонаучного профиля;

• связь школы с промышленным и сельскохозяйственным производством. К примеру, каждый выпускник высшей средней школы, помимо документа об образовании, в 1980-е гг. получал профессию радио- или телевизионного мастера.

Важной особенностью образования в КНДР является его высокий демократизм: талантливые дети поддерживаются вне зависимости от места проживания или статуса их родителей. Школа обязана выявлять таких детей, создавать все возможные условия для реализации их способностей.

На занятиях по техническому творчеству

Иначе говоря, школа КНДР ориентируется не на середняка, а на высшие достижения.

На ***шестом этапе,*** современном (с 2012 года), был осуществлен переход к 12-летнему обязательному обучению.

Решение об этом было принято 25 сентября 2012 г. на VI сессии ВНС КНДР 12-го созыва и утверждено в Законе о введении всеобщего 12-летнего обязательного обучения.

За короткий срок были разработаны новые учебные программы, школы прошли сертификацию и были разделены

на средние и полные средние школы. На основе новых программ разработаны и внедрены учебные и учебно-методические материалы. В центре и на местах были организованы и проведены курсы повышения квалификации для учителей. Были внесены корректировки в учебные планы педагогических и учительских институтов.

Всеобщее 12-летнее обязательное обучение – это углубление и развитие проводившегося до этого 11-летнего обязательного обучения. Оно представляет собой новый, более высокий этап развития системы общего образования.

Всеобщее 12-летнее обязательное обучение состоит из одногодичного дошкольного, 5-летнего начального, 3-летнего неполного и 3-летнего полного среднего обязательного обучения.

За год дошкольного образования у детей закладываются основы для получения школьного обучения. В 5-летней начальной школе даются фундаментальные знания о природе и обществе. При новой системе учащиеся еще тверже закрепляют основные знания.

Увеличилось число предметов.

Развитие среднего общеобразовательного обучения в значительной степени воздействует на качественный уровень высшего образования. В этой связи активизируется работа по улучшению содержания обучения и обновлению методов преподавания. В начальной и средней школах больше внимания уделяется обучению математике, компьютерной технике и иностранным языкам, согласно требованиям эпохи ИТ внедряются дисциплины по новейшим отраслям науки и техники

Сегодня в стране значительно увеличены ассигнования на школьное образование, производится модернизация и компьютеризация его материально-технической базы. Расширяется производство лабораторного оборудования, школьного инвентаря, спортивных принадлежностей, компьютеров и другого сопутствующего оборудования.

Во всем обществе активно ведется шефство производственных предприятий и территориальных объединений над школами, вследствие чего улучшаются и условия обуче-

ния. Повсюду в стране, в том числе в Пхеньяне, идет строительство новых и модернизация старых школьных зданий.

Российские и корейские школьники в Сондовонском международном детсоюзовском лагере

Социолистическая педагогика КНДР исходит из того, что школьного образования недостаточно для того, чтобы воспитать всесторонне развитую личность. После школы у детей остается много свободного времени и его необходимо использовать для целей развития. Это очень важно для эффективной организации их внешкольного образования.

В стране функционируют культурные комплексы, библиотеки и музеи, памятные и исторические места Корейской истории. Во многих селах и провинциальных городах, во всех центрах провинций и в Пхеньяне построены Дворцы школьников, оборудованы спортивные залы, театры, естественнонаучные и технические лаборатории, художественные и музыкальные студии. В них проводят лекции и семинары, дискуссии, научные форумы, читают поэзию и рисуют, занимаются спортом и учатся музыке. Все это бесплатно, за счет государства.

Независимые наблюдатели констатируют: КНДР создала весьма эффективную и доступную систему школьного об-

разования. Уровень грамотности в стране – один из самых высоких в Азии и приближается к абсолютному.

Социалистическая Корея первая на Востоке ввела всеобщее обязательное начальное образование, затем – первая в мире ввела обязательное полное среднее образование. Благодаря народному образованию в стране выросло много талантливых деятелей науки и техники, внесших значительный вклад в развитие экономического и культурного потенциала своей Родины.

VI. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КНДР

После освобождения от японских оккупантов в Корее за короткий срок были проведены коренные преобразования в экономической, культурной и общественной жизни народа. Было перестроено, а, вернее, заново организовано народное просвещение, поскольку в северной части Кореи при японском владычестве не было ни одного высшего учебного заведения.

Уже к 1950 г. в стране действовало 15 вузов с более чем 10 тыс. студентов, которых обучали более 800 преподавателей.

К 1980 г. в КНДР было 170 высших учебных заведений. В это время почти каждый восьмой гражданин страны в возрасте 16 лет и старше учился или закончил институт высшего образования.

По состоянию на 1 января 2001 г. в КНДР был 281 вуз, включая заводские втузы, в которых обучалось свыше 180 тыс. студентов.

С первых дней образования КНДР ее руководство придавало особое значение образованию как фактору социального переустройства корейского общества.

Так, Ким Ир Сен еще в 1946 г. подчеркивал: «Без национальных научно-технических кадров ни одна страна не может обеспечить своей экономической самостоятельности и построить новое общество. <…> Мы должны стараться освоить побольше достижений передовой науки и техники мира. В учебе мы никогда не должны быть надменными, надо вести себя сердечно и скромно. Сейчас нам помогают восстанавливать нашу промышленность иностранные специалисты. За время работы с ними надо научиться у них, делать их знания своими...».

Вузы КНДР – подлинно народные учебные заведения. В них установлена система правительственных стипендий, что дает возможность получить высшее образование рабоче-крестьянской молодежи и трудовой интеллигенции. Важным критерием для поступления в вуз являются отметки старшей средней школы, хотя и политическая грамотность претендента учитывается при отборе.

В КНДР существует правило, согласно которому значительное число вузовских мест резервируется за рабочими и военнослужащими срочной службы (при стаже работы не менее пяти лет или службе в армии не менее трех лет). Для абитуриентов этих категорий во всех вузах республики организованы годичные подготовительные курсы.

Так же, как среднее образование, вузовское ориентировано не на середняка, а «на талантливых людей, обладающих высочайшей квалификацией и способных добиться выдающихся научно-технических успехов».

Быть студентом в КНДР и почетно, и весьма ответственно, поэтому молодые люди с большим воодушевлением, как правило, овладевают наукой, готовятся к достойному служению своему народу. Не случайно выпускники вузов являются гордостью корейского народа, а КНДР за относительно короткое время добилась огромных успехов в деле восприятия передовой науки, в подготовке квалифицированных специалистов для различных отраслей народного хозяйства.

Университет имени Ким Ир Сена

Университет имени Ким Ир Сена – первый в Корее вуз народа, крупнейшее учреждение высшего образования и мощная база для подготовки национальных кадров страны, который был основан 1 октября 1946 г. по личному указанию Ким Ир Сена. По единодушному желанию корейского народа университет был назван по имени освободителя Родины и основателя Университета – Ким Ир Сена. Университетский городок расположен в Тэсонском районе Пхеньяна.

Первоначально в Университете было 7 факультетов, 24 отделения, 30 групп, в которых учились 1500 студентов, уже через год факультетов стало 8, а число групп было доведено до 93.

В 1950-е гг. Университет имени Ким Ир Сена имел уже 10 факультетов, 23 кафедры, 190 преподавателей и 2400 студентов. Подготовительное отделение насчитывало 900 студентов, заочный пединститут – 1200, в аспирантуре обучалось 40 человек.

Электронная библиотека Университета имени Ким Ир Сена

В настоящее время Университет объединяет 7 институтов (юридический, литературный, компьютерный и др.), 36 факультетов (экономический, исторический, философский, иностранных языков и литературы, физический,

механико-математический, химический, науки жизни, науки окружающей среды Земли, геологический, атомной энергии, физкультуры, переподготовки кадров и др.), более 10 научно-исследовательских институтов.

В составе Университета находятся электронная библиотека, издательство, типография, Дом спорта, плавательный бассейн, общежития и т. п.

В Университете работают более 700 профессоров и докторов наук, в том числе 9 академиков Академии Наук КНДР, 19 членов-корреспондентов, 6 тыс. преподавателей и обучается более 20 тыс. студентов.

Университет поддерживает международные связи с вузами Китая, России, Кубы, Сирии, Вьетнама и т. д.

В частности, в 2005 г. было подписано соглашение между Дальневосточным государственным университетом во Владивостоке и Университетом имени Ким Ир Сена о сотрудничестве.

На церемонии подписания соглашения генконсул КНДР во Владивостоке Сим Гук Рён отметил, что значимое место во взаимоотношениях России и КНДР занимает обмен студентами: «Ребята из Университета имени Ким Ир Сена с удовольствием едут изучать русский язык и культуру в ДВФУ, студенты ДВФУ приезжают изучать Корею в наш Университет. Подобные обмены расширяются, поскольку сегодня немало корейских школьников изучают русский язык и интересуются Россией. Сотрудничество на уровне крупнейших университетов является прочным фундаментом для дружественных отношений наших народов».

Президент Ким Ир Сен всегда уделял большое внимание развитию Университета и более 100 раз осуществлял руководство работой университета на месте и 900 раз давал программные указания.

В 1960–1964 гг. в университете занимался Ким Чен Ир; после окончания он постоянно интересовался преподаванием и воспитанием студентов, руководил организацией научных исследований, много сделал для улучшения условий быта и учебы преподавателей и студентов.

Сегодня многие выпускники Университета занимают важные должности в различных отраслях, в том числе в органах партии, государства и экономики, в сферах образования и науки, литературы и искусства, печати и радио.

В конце 1940-х гг. Университет был разукрупнён, и на его базе был создан ряд других вузов – Пхеньянский политехнический университет имени Ким Чака, Пхеньянский мединститут, Пхеньянский университет иностранных языков, Вонсанский сельскохозяйственный институт.

Политехнический университет имени Ким Чака, названный так в честь известного политического и военного деятеля, является лучшим университетом в области техники и технологий в КНДР. Первоначально этот университет был частью Университета имени Ким Ир Сена, пока в 1948 г. не был отделен от него как «Пхеньянский политехнический техникум». В 1951 г. во время Корейской войны его название было изменено на Политехнический институт имени Ким Чака.

Политехнический университет имени Ким Чака

В 1988 г. в честь сорокалетия института статус заведения был поднят до университета. Университет специализируется на подготовке исследователей в области ядерной энергии и обслуживающего персонала и имеет 18 факультетов, среди которых: производственного менеджмента, горного дела,

металлургической инженерии, автоматизации, электроники, электротехники, морской инженерии, связи, ядерной физики. В университете обучаются около 10 тыс. студентов, а учебный процесс обеспечивается более чем 2 тыс. преподавателей и научных сотрудников. При университете действует 10 научно-исследовательских институтов.

Социально-экономические преобразования производственных отношений завершилось в КНДР к августу 1958 г. В этот период в социалистическом строительстве на первый план выдвигалась задача технической реконструкции народного хозяйства. Важно было быстро развить машиностроительную промышленность для обеспечения всех отраслей народного хозяйства необходимыми машинами и оборудованием.

В то время везде требовались инженеры-механики. В то же время существовавшие Политехнический институт имени Ким Чака и Хыннамский политехнический институт не могли удовлетворить этот спрос. 2 марта 1959 г. IV Пленум Кабинета министров КНДР постановил об учреждении новых институтов и техникумов и расширении существующих. Среди новоучрежденных вузов были, в частности, Пхеньянский машиностроительный институт, Пхеньянский институт лёгкой промышленности имени Хан Док Су, Пхеньянский торговый институт имени Чан Чхоль Гу.

Пхеньянский машиностроительный институт открылся 1 сентября 1959 г. Его миссия была определена воспитанием способных технических специалистов в области машиностроения.

На сегодняшний день в институте имеются 7 факультетов (технологии машиностроения, машиностроительных материалов, технологии управления, информационной технологии и др.), 19 отделений и 51 кафедра (машиностроения, технологии обработки информации, электронных и точных приборов и др.). Функционируют также НИИ машиноведения, НИИ материалов машин, центр информационной технологии и другие научно-исследовательские базы, докторантура, а также есть система обучения без отрыва от производства.

Институт располагает библиотекой, издательством со своей полиграфической базой, Домом культуры, поликлиникой с большим санаторно-профилактическим отделением, спортивным комплексом.

За прошедшие годы преподаватели и исследователи института, повышая свою квалификацию, добились ценных исследовательских успехов в решении научно-технических вопросов в отрасли машиностроения. Их исследовательские достижения успешно применяются на заводах и фабриках – в улучшении процесса термообработки пружины, в компьютеризации процесса высокочастотной термообработки и других процессов, в технологии точной штамповки.

Пхеньянский институт лёгкой промышленности имени Хан Док Су создан в сентябре 1959 г. Имя Хан Док Су – первого председателя Ассоциации корейских граждан в Японии – присвоено институту в 1990 г. В институте пять факультетов: технологии обработки пищевых продуктов, текстильной технологии, бытовой химической технологии, машиноведения бумажной технологии.

Сегодня обучение в институте происходит на более чем 40 кафедрах, учебной мастерской и аналитической лаборатории, а подготовка специалистов высшей научной и научно-педагогической квалификации осуществляется в аспирантуре и докторантуре.

По инициативе товарища Ким Ир Сена был создан 1 сентября 1959 г. Пхеньянский торговый институт имени Чан Чхоль Гу. Великий Вождь, ценя революционные заслуги Чан Чхоль Гу (1930–1945 гг.), предложил назвать ее именем институт, чтобы корейская молодежь, подражая ей, прилежно училась и была предана Родине.

Сегодня в институте действуют факультеты торговли, общепита, туризма и других отраслей сервиса, обучение студентов происходит на кафедрах, отраслевых научно-исследовательских кабинетах и лабораториях. Подготовка специалистов высшей научной и научно-педагогической квалификации осуществляется в аспирантуре и докторантуре. Имеется свое издательство и полиграфическая база.

Институт активно организует практическое обучение студентов в цехах швейных фабрик, в отелях и магазинах Пхеньяна с целью повышения их практической квалификации.

Институт вносит значительный вклад в дело обслуживания населения страны через подготовку высококлассных специалистов в сфере бытового обслуживания, а его руководство постоянно прилагает активные усилия для того, чтобы он обновлялся как комплексная база подготовки инженерных и научно-исследовательских специалистов в области бытового обслуживания населения.

В 1970 г. руководство КНДР на V съезде Трудовой партии Кореи (ТПК) приняло курс на интеллигентизирование всего общества. Этот курс еще раз был подтвержден товарищем Ким Ир Сеном в беседе, произнесенной им в 1983 г. на встрече с министрами образования и культуры неприсоединившихся стран: всеобщее обязательное высшее образование должно было быть введено «в ближайшем будущем».

С этой целью усиливалась работа по расширению сети высших учебных заведений, обучающих студентов без отрыва от производства. Эти учебные заведения включают в себя заводские вузы – втузы, в которых рабочие получают высшее инженерное образование без отрыва от производства. Как правило, студенты втузов работают неполный рабочий день, учатся по вечерам или берут короткий интенсивный курс, оставляя свои рабочие места только на один месяц. Аналогичные высшие учебные заведения были созданы и для жителей села; они готовят специалистов сельского хозяйства. Наиболее активно процесс создания вузов, в которых можно получить высшее образование без отрыва от производства, шел в 1980-е гг.

Руководство КНДР ставит упор на развитие непрерывного образования для всех членов общества, образование для взрослых активно поддерживается. Фактически сегодня каждый гражданин в стране регулярно участвует в тех или иных образовательных программах. И если в 1988 г. в стране было 1,3 млн инженерно-технических работников, то уже в 1993 г. их число возросло до 1,73 млн, что стало

значительным шагом в сторону интеллектуализации всего общества.

В последние годы в КНДР активно развивается система дистанционного высшего образования. Создание систем дистанционного обучения было положено выступлением лидера КНДР Ким Чен Ира перед работниками ЦК Трудовой партии Кореи 28 января 2001 г. В частности, он сказал, что дело подготовки талантливых компьютерщиков позволит стране уверенно лидировать в области компьютерных технологий. Он предложил активно вводить изучение компьютеров в школе, создать несколько специализированных комплексов на базе учреждений среднего образования для подготовки специалистов по компьютерам, внедрять компьютерные технологии в вузовское обучение.

В октябре 2010 г. при Политехническом университете имени Ким Чака был создан Институт дистанционного обучения. Он основан в феврале 2010 г., а с 1 октября того же года начались занятия. Его первыми студентами были 40 рабочих из Хванхэсского металлургического объединения, а сейчас (2013 г.) он функционирует более чем на 130 предприятиях страны. Срок обучения составляет 5 лет, но, в зависимости от способностей студента, срок обучения может быть сокращен до двух-трех. Возраст студентов – от 17 до 53 лет.

В институте более 20 отделений, готовящих специалистов по разным научно-техническим специальностям: машиностроению, металлургии, материаловедению, электротехнике. Кроме специальных знаний, институт дает широкие знания по управлению предприятием, информатике, иностранным языкам.

Право на поступление в институт имеют все желающие без различения места жительства и социального положения, не являются исключением и инвалиды. К вступительным экзаменам допускаются лица с полным средним образованием.

Оценивая социально-экономическое значение дистанционного обучения в современной КНДР, директор ин-

ститута Ли Чхоль Гю отмечал, что оно заключается не только в приближении образования к месту работы, не только в спайке академической науки с производством, но и в том, что оно играет важную роль в воспитании человека достойным членом цивилизованного социалистического государства, обладающим широкими и глубокими знаниями.

Социалистическое здравоохранение принципиально отличается от здравоохранения капиталистических стран, нацеленных на извлечение прибыли, своей профилактической направленностью.

Обсуждая проблемы организации здравоохранения в стране товарищ Ким Чен Ир подчеркивал, что совершенствование медицинского обслуживания – дело огромной значимости, имеющее целью предоставить населению возможность в полной мере пользоваться благами бесплатной медицинской помощи.

Государственная политика КНДР в сфере здравоохранения носит явно выраженный профилактический характер и определяется задачами построения социально ориентированного государства. В контексте этих идей здравоохранение – один из аспектов революционной деятельности. Его развитие вызвано необходимостью более глубокого и творческого включения граждан в строительство нового социального мира, поскольку физическое совершенство – основа ведения революционной борьбы и построения богатого и могущественного общества.

В реализации государственной политики КНДР в сфере здравоохранения главная роль принадлежит Пхеньянскому медицинскому институту при Университете имени Ким Ир Сена, основанному 28 сентября 1948 г.

Во время создания институт имел лишь несколько кафедр, а сейчас в нем несколько факультетов, ведущим из которых является факультет клинической медицины. При институте действуют НИИ клинической медицины, НИИ основных дисциплин медицинской науки, НИИ генетической медицины и ряд других научно-исследовательских центров, а также аспирантура и докторантура.

При институте действуют клиника, опытный завод, специализирующийся на производстве корейских традиционных медикаментов и завод по производству антибиотиков. Сегодня институт служит надежной базой для подготовки научно-технических кадров в области медицины страны.

Ориентация высшего образования КНДР на подготовку собственных научно-технических кадров определила важное направление вузовского образования – подготовку учителей и преподавателей иностранных языков и переводчиков.

Ведущим учебным центром в подготовке специалистов по иностранным языкам является Пхеньянский Университет иностранных языков. В настоящее время этот университет специализируется на лингводидактике. Он был основан в 1949 г. Большинство его выпускников становятся вузовскими преподавателями, дипломатами, сотрудниками торговых представительств КНДР за границей.

Университет имеет несколько факультетов: английского, русского, китайского и японского языков, а также факультет этнических языков, на котором изучают более 18 языков: французский, испанский, арабский, тайский, урду, кхмерский, польский, итальянский и др.

Подготовка военных и военно-политических кадров – традиционное направление деятельности высшего образования КНДР. Первое высшее учебное заведение военного профиля – Пхеньянское училище – было создано еще в 1945 г. При закладке его корпусов Ким Ир Сен особо подчеркнул: «Наш народ больше не должен повторить эту горькую рабскую жизнь. <…> Вот почему мы создаем училище, чтобы там в широком масштабе готовить военных и политических работников, которые могли бы стать костяком современных регулярных вооруженных сил».

Среди военных учебных заведений КНДР ведущим и самым престижным является Военный университет имени Ким Ир Сена (известен также как «Военная академия имени Ким Ир Сена»). Университет расположен в Мангендэ, близ Пхеньяна. Учреждён во время Корейской войны в связи с необходимостью подготовки квалифицированных военных кадров для всех родов войск Корейской народной армии.

Лидеры КНДР всегда рассматривали выпускников высших учебных заведений как резерв революции. Ким Ир Сен, выступая на собрании, посвященном первой годовщине основания Университета имени Ким Ир Сена (1947), подчеркивал: «студенты должны не только настойчиво овладевать наукой и техникой, но и <…> стать стойкими борцами за ее социалистическое преображение».

Эта мысль в разные годы Ким Ир Сеном неоднократно подчеркивалась.

Рассматривая проблему совершенствования высшего образования в КНДР, лидер Ким Чен Ир в 1996 г. отмечал, что обучение в вузе – это выработка у студентов способности решать теоретические и практические вопросы революции и строительства социализма, чтобы они пресекали экспансию буржуазной идеологии, надежно отстаивали революционность и чистоту идеологии и теории социализма.

Начало Движению Чхоллима (Чхоллима – герой корейских легенд, крылатый конь, пролетающий за сутки более 400 км) было положено на декабрьском (1956) Пленуме ЦК Трудовой партии Кореи. Для Социалистической Кореи это было тяжелое время. Хотя промышленность после войны 1950–1953 гг. в основном была восстановлена, наиболее пострадавшие ее отрасли (электроэнергетика, угольная, химическая) еще не достигли довоенного уровня и не удовлетворяли быстрорастущий спрос народного хозяйства.

Выступая на декабрьском Пленуме ЦК ТПК, Ким Ир Сен выдвинул боевой лозунг: «Устремимся вперед темпами Чхоллима!», призывая отвергнуть настроения пассивности и консерватизма, высоко поднять дух опоры на собственные силы, дать возможность массам проявлять революционный энтузиазм и творческую инициативу и на основе этого добиться непрерывных новаторства и прогресса в социалистическом строительстве.

Пленум принял конкретные шаги для развития движения. Это, во-первых, меры, направленные на улучшение жизни населения, во-вторых, были мобилизованы все внутренние резервы и максимально повышен коэффициент ис-

пользования оборудования. Уже за первый год Движения (1957) план производства валовой продукции промышленности был перевыполнен на 17 %. Таким образом, за один год промышленное производство возросло на 44 %.

Товарищ Ким Ир Сен предложил изучать и развивать движение Чхоллима для непрерывного подъема социалистического строительства. Движение становится не движением одиночек, а движением бригад Чхоллима. Усиливается его социализирующая функция, а акцент делается уже не на решении хозяйственных проблем переходной экономики через развитие коллективного новаторства, а на воспитании нового человека. Здесь сказались теоретические воззрения Ким Ир Сена, который исходил из одновременности идеологической, культурной и технической революций при приоритете революции идеологической.

В начале 1980-х гг., на VI съезде ТПК движение получило новый импульс. Для привлечения широких масс к активному участию в социалистическом строительстве был выдвинут лозунг «Учиться у скромных героев». Наиболее ярко трудовые движения 1980-х гг. проявились на строительстве обогатительной фабрики № 3 Комдокского горнодобывающего комплекса, строительство которого было завершено за год, вместо трех планируемых.

Развал СССР, крах социализма в Восточной Европе, внедрение рыночной экономики и реставрация капитализма привели к свертыванию экономических связей между странами бывшего социалистического лагеря, что сказалось на темпах экономического развития КНДР. Разрушение противостояния по оси СССР – США позволило последней перенести свою империалистическую экспансию в отдельные регионы мира.

В это время главной мишенью мировых буржуазных СМИ становится КНДР, последовательно придерживающаяся социалистических принципов. Происходит демонизация образа республики, ее объявляют «страной, поддерживающей международный терроризм». США организует блокаду КНДР, к которой присоединяется и ведомая Б. Н. Ельциным постсоветская Россия, экономические связи

которой (прежде всего поставка энергоносителей) с КНДР фактически прекращаются.

В 1994 г. умирает Президент Ким Ир Сен. За этим последовало четыре года стихийных бедствий, принесших стране неимоверные трудности. Нада Такаси приводит следующие данные по ущербу КНДР от последствий разгула стихии:

- 1994 г. – ущерб от града;
- 1995 г. – ущерб от наводнения, который составил 15 млрд долларов США;
- 1996 г. – ущерб от наводнения, составивший более 1,7 млрд долларов США;
- 1997 г. – ущерб от ненормально высокой температуры воздуха, от засухи и суши.

В республике началась борьба с трудностями, получившая название «Трудный поход». Был вновь актуализирован опыт Чхоллима, а акцент был сделан на поддержание и развитие духа оптимизма в преодолении очередных трудностей.

Одним из наиболее пострадавших от стихии районов КНДР была провинция Чаган с наиболее неблагоприятными климатическими условиями в Корее, и ее жители переживали огромные затруднения с продовольствием. В 1998 г. Генеральный секретарь ТПК Ким Чен Ир посетил эту провинцию. На встречах руководителя с рабочими они не протягивали руки за рисом или валютой, а говорили: «Главное – у нас есть работа. Пусть умрем с голоду, но устоим».

Рабочие Чагана стали практическим примером идеи опоры на собственные силы – чучхе. Изыскивая внутренние резервы, они решали вопросы энергоснабжения и отопления, построив много малых и средних гидроэлектростанций на реках, энергия которых до этого времени оказывалась невостребованной. Они смогли сохранить оборудование промышленных предприятий, поддерживали его в работоспособном состоянии, несмотря на недостаток электроэнергии и простои, связанные с резким сокращением поставок импортного сырья.

Постепенно наступил перелом в ситуации, и трудный поход был завершен.

Сейчас вокруг КНДР поднята истерия самой низкопробной пропаганды. Объектом высмеивания становится всё: образ жизни, социальная и экономическая политика, в том числе достижения КНДР в сфере высшего образования и наукоемких технологий.

Сегодня КНДР есть чем гордиться: в стране разработан и производится собственный мобильный телефон с сенсорным экраном и встроенной камерой, удачно запустили искусственный спутник Земли и … создали ядерное оружие. В сфере сельскохозяйственных технологий наметился очередной прорыв: в последние годы сельскохозяйственное производство показывает рост в 5–6 % ежегодно. Достигнутые успехи – результат продуманной государственной политики в сфере науки и образования.

Лидер КНДР Ким Чен Ын, выступая перед нацией с Новогодним посланием (2014 г.), отметил: «Наука и техника – источник движущей силы, стимулятор строительства могучего и процветающего государства. От научно-технического прогресса зависят счастье народа, будущее Родины. В области научных исследований следует решить перспективные вопросы, связанные с развитием экономики страны для открытия прямого пути к построению экономики знаний. Пусть все руководящие работники, все трудящиеся с высоко поднятым лозунгом о повышении уровня знаний всего народа до уровня научно-технических кадров прилежно освоят знания по современной науке и технике».

Ракетоноситель «Ынха-3» на стартовой площадке перед запуском ИСЗ «Кванмёнсон-3»

Сегодня в стране во всех вузах модернизируются или строятся новые библиотечные здания, современные бассейны и многофункциональные спортивные залы, где можно провести даже международные соревнования, новые учебные корпуса и общежития. Укрепляется материально-техническая база вузов.

Так же, как и школы, вузы в КНДР имеют шефов – производственные и территориальные объединения. Регулярно подводятся итоги работы шефствующих организаций и принимаются соответствующие меры, во всем обществе повышается внимание к образованию.

Сегодня КНДР вступил в период экономики знаний. В КНДР есть все необходимые компоненты технического прогресса: развитая промышленность, высокая научно-производственная сфера, сформированный слой высококвалифицированных технических специалистов, способных создавать вполне современные технологии, слой дисциплинированных квалифицированных рабочих, способных реализовать замыслы инженеров и технологов. Всё это умножается на преимущества плановой экономики и консолидированного общества. Иначе говоря, долгие годы упорного труда и учёбы приносят свои плоды.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Курс Трудовой партии Кореи на интеллигентизирование всего общества получил свое развитие и в создании общедоступных центров, способных выступать в качестве опорных пунктов для распространения знаний в областях науки, техники и культуры и фактически выполняющих функции вузов.

Первым таким центром стал Народный дворец учебы, открытый в апреле 1982 г. по случаю семидесятилетия товарища Ким Ир Сена.

Народный дворец учебы

Народный дворец учебы – это 10-этажное здание традиционного корейского архитектурного стиля. В нем имеются книгохранилище, читальные и лекционные залы, информационные кабинеты, кабинеты «вопросы и ответы», лингафонные кабинеты, конференц-зал на 800 мест, зал для прослушивания музыки – всего более 600 помещений. Каждый день Дворец посещают более 10 тыс. человек для индивидуальных или коллективных занятий.

В деятельности Народного дворца учебы можно выделить два основных направления: библиотечное и просветительское.

Библиотечные фонды Дворца имеют более 30 млн томов книг: труды товарища Ким Ир Сена и товарища Ким Чен Ира, книги истории их революционной деятельности, все печатные издания, выпущенные в КНДР после освобождения страны (август 1945 г.), редкие и антикварные издания, рукописные и выпущенные ксилографией. Богато представлена литература на иностранных языках: научно-технические и естественнонаучные монографии, журналы, специальная техническая литература.

Библиотека имеет собрание аудио- и видеозаписей (всего более 3 млн единиц хранения), среди которых богато представлена как классическая, так и современная музыка, как отечественная, так и зарубежная литературы, научные, научно-популярные и художественные фильмы, как отечественные, так и зарубежные, как на корейском языке (в том числе, дублированные и с субтитрами), так и на иностранных языках.

В библиотеке Дворца помимо 23 читальных залов на 6 тыс. мест имеются лингафонные кабинеты для самостоятельного изучения иностранных языков, залы для прослушивания музыки, видеозалы.

Главными формами работы просветительского отдела выступают чтение лекций, проведение семинарских занятий и дискуссий, индивидуальное консультирование, коллективное прослушивание звукозаписей и просмотр видеоматериалов.

Основные направления просветительской работы: информирование по инновациям науки и техники, научно-технические курсы, лекции по запросам, курсы по иностранным языкам. Занятия со слушателями проводят высококвалифицированные ученые и педагоги, обладающие учеными званиями и степенями.

Ежегодно Народный дворец учебы организует курсы переподготовки научных деятелей, инженерно-технических работников, чтобы ознакомить их с направлениями развития науки и техники и новейшими научно-техническими достижениями.

По запросам учреждений из отдаленных уголков страны в режиме реального времени при помощи интернета прово-

дятся лекции по научно-техническим вопросам. Лекции из Дворца транслируются по телевидению.

Народный дворец учебы проводит широкий обмен с библиотеками, музеями и научно-исследовательскими учреждениями многих стран мира.

Традиция создания общенациональных центров, нацеленных на широкое распространение среди населения научно-технических знаний, была продолжена в КНДР и в наше время. Так, выступая на VIII слете идеологических работников Трудовой партии Кореи, товарищ Ким Чен Ын сказал: «Следует идеологически содействовать борьбе за открытие бреши в стенах попыток империалистов монополизировать сверхсовременные технологии, за превращение новейших достижений науки и техники в наши собственные».

1 января 2016 г. в Пхеньяне на острове Сук, что на реке Тэдон, был введен в эксплуатацию Храм науки и техники. Это современное архитектурное сооружение, представляющее собой выстроенные ярусом три эллипсоида, символизирующие орбиты электронов. По своему внешнему виду они представляют структуру атома. На прилегающей к Храму территории разбит парк с фонтанами и обустроены полевые места учебы.

В инженерных решениях здания широко использованы технологии, обеспечивающие отопление за счет геотермальных источников, внутреннего освещения помещений за счет энергии ветра, солнечной энергии и др.

Храм науки и техники – большой комплекс всенародной учебы XXI в., в совершенстве воплотивший в жизнь планы Трудовой партии Кореи по построению научно-технической державы, обеспеченной специалистами, способными работать с новыми информационными технологиями.

Главная миссия этого центра – распространение научных знаний с использованием современных компьютерных технологий и интернета. Храм науки и техники объединяет многие известные достижения и специализируется на двух направлениях работы: предоставлении пользователям информации на электронных носителях и выставочной дея-

тельности. Его базы данных объединяют многие миллионы бит информации. К услугам посетителей залы электронной библиотеки, отраслевые кабинеты распространения научно-технических достижений, детские читальни, электронные залы для учащихся, читальный зал для инвалидов, аудитория дистанционного обучения, помещения для научных дискуссий, пункты обмена информацией. Число компьютерных мест для читателей в сумме составляет несколько тысяч.

Храм науки и техники

В Храме науки и техники работают сотни специалистов, отвечающих за создание и обновление баз данных, разработку программного обеспечения, поддержание функционирования компьютерной сети, оказания информационных услуг и др.

Выставочная деятельность Храма науки и техники осуществляется в 10 отраслевых научно-технических павильонах, в числе которых павильоны «История развития науки

и техники», «Детская мечта», «Научный поиск». В рамках этого направления деятельности центра успешно функционирует и лаборатория научных гипотез, призванная знакомить пользователей не только с научно-техническими новинками, но и формировать научную картину мира у слушателей.

Этим центром по распространению научных знаний уже активно пользуются многие граждане страны и иностранцы, посещающие Пхеньян, для удобства которых построены книжный магазин, ресторан, для иногородних функционирует гостиница на 500 мест.

В последние месяцы в мире значительно возрос интерес к процессам, происходящим в КНДР. Это объясняется многими причинами и в первую очередь тем, что в стране начался процесс серьезных изменений.

Обсуждая реформы в КНДР, стоит, на наш взгляд, говорить о долгосрочной стратегии развития страны в новых внутриполитических и международных условиях. Эта стратегия предполагает не только параллельное укрепление ядерного потенциала страны и экономическое строительство, но и выход на такой уровень развития образования, чтобы оно (образование) было способно эффективно обслуживать «экономику знаний».

Сегодня молодой лидер страны уважаемый Ким Чен Ын обращает внимание на многостороннее развитие отношений КНДР с другими странами. Эта стратегия предполагает как выход КНДР из международной изоляции, разрыв блокады, организованной США, так и более широкое использование внутри страны опыта преобразований других государств.

Вместе с тем, товарищ Ким Чен Ын полностью продолжает линию Ким Ир Сена и Ким Чен Ира по строительству независимой, процветающей страны. В своих последних выступлениях он ясно дал понять: КНДР будет развивать экономику страны, опираясь на принцип отечественного производства на основе своих сил, своей техники и своих ресурсов.

Всё это дает корейскому народу уверенность с оптимизмом смотреть в будущее.

Научное издание

Девятых Сергей Юрьевич

ОЧЕРК НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КНДР

2-е издание, исправленное

Компьютерная верстка *С. С. Руховой*
Корректор *И. М. Подоматько*

Подписано в печать 02.05.2016. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 6,2. Уч.-изд. л. 4,9. Тираж 400 экз. Заказ 40.

Издатель и полиграфическое исполнение
государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/174 от 12.02.2014.
Ул. Московская, 15, 220007, г. Минск.